

Libertad de la Educación: School Choice Solutions for Closing the Latino Achievement Gap



EXECUTIVE SUMMARY

Cavernous achievement gaps between Latino children in the United States and their white peers have not only persisted through the past decade, but have barely shown any signs of improving. This paper discusses three proven initiatives that would offer greater parental choice opportunities for Latino families, and that may represent the best chance to close the Latino learning gap in the United States:

- Virtual schooling options driven by new advances in educational technology enabling more efficient learning;
- School choice programs that consistently demonstrate better results and higher parental satisfaction;
- Specialized scholarships for children diagnosed with disabilities.

Details follow.



Lori Drummer is an adjunct fellow with the Lexington Institute. She has worked for a decade as a legislative and public policy advocate advancing free market policies, and previously served as director of state projects at the national non-profits Alliance and Advocates for School Choice.



Don Soifer is Executive Vice President of the Lexington Institute.

Table of Contents

Introduction	1
The Online Learning Revolution	4
The Milwaukee School Choice Lifeline	8
Special Education Scholarships	13



1600 Wilson Boulevard, #900

Arlington, VA 22209

Telephone: 703-522-5828 / Fax: 703-522-5837

Web: www.lexingtoninstitute.org

mail@lexingtoninstitute.org

School Choice Solutions for Closing the Latino Achievement Gap

BY LORI DRUMMER AND DON SOIFER JUNE 2010



Photo by John Paul Greco courtesy of St. Anthony School of Milwaukee

INTRODUCTION

Has American public education failed Latino families? Cavernous achievement gaps between Latino and white children persist as an education system dominated by teacher unions and powerful entrenched interests denies parents opportunities to make crucial choices about their children's education.

Results on the 2009 National Assessment for Educational Progress (NAEP) showed Latino children twice as likely as white children to score in the woeful "below basic" category at both the fourth and eighth grade reading levels. The more alarming trend, however, is that they essentially failed to improve between 2002 and 2009. For the two in five Latino eighth graders nationally scoring "below basic," the lowest category, the odds against earning a high school diploma are steep.

If current trends hold, out of every 100 Latino kindergartners in the United States, only 11 will obtain a bachelor's degree, forecasts the Education Trust.

“Basic” reading skills for eighth graders are defined as being “able to locate information and to interpret the meaning of a word as it is used in a text.” So the three in ten Chicago Latino eighth graders without these skills face steep odds trying to avoid becoming among the 35 percent of Latinos aged 16-24 in the Chicago metropolitan area who are high school dropouts.



If current trends hold, out of every 100 Latino kindergartners in the United States, only 11 will obtain a bachelor’s degree, forecasts the Education Trust.¹

It is clearly time for a different approach, and reforms based around parental choice offer strong promise for Latino students. Such reforms implemented in Florida, including virtual schooling, private school choices for low-income and special needs students, and a robust charter school market, have demonstrated a remarkable record of achievement over the past decade.

Based on 2009 NAEP scores, Florida’s Latino fourth graders now outscore or tie the statewide reading averages of 31 states. That means that Florida fourth grade Latino children are outperforming the statewide reading average for all students – whites and higher income students included – in 31 other states.

As noted by researchers Matthew Ladner and Dan Lips, Florida Latinos’ fourth grade reading scores were 25 points below the national average of white students in 1998, but by 2009 had closed the gap to just six points.² According to Ladner, if these trends continue, Florida Latino fourth graders will tie the national reading average of white children by 2011.³

One fact is clear: educational options were key policies that helped ignite this success in the Latino community and start to close the achievement gap in Florida.

This report proposes three initiatives that would offer greater parental choice opportunities for Latino families in the United States:

- **Virtual schooling** options made possible by a combination of factors, including new advances in education technology that has demonstrated remarkable learning efficiency, improved broadband internet access among Latino families, and a proliferation of virtual-school-friendly state education laws. Another important benefit of virtual schooling is its ability to help overcome regional teacher shortages most likely to occur in predominantly Latino schools.
- **School voucher programs**, like the Milwaukee Parental Choice Program, offer Latino families access to better, safer schools and the opportunity to choose among specialized learning environments, and have demonstrated impressive results.
- **Specialized scholarships** to allow the 8.5 percent of Latino families with children diagnosed with disabilities to transfer to nearby public or private schools – a solution shown to be exceedingly popular among families enrolled, while also saving taxpayer dollars.

A 2009 analysis of Chicago education determined that Latino students attending charter schools outperformed their Chicago Public Schools (CPS) peers 66 percent of the time. That report also demonstrated that Chicago English learners attending charters outscored their CPS peers 83.8 percent of the time. The fact that school overcrowding seems to fall most heavily in Latino neighborhoods (as seen in Chicago, California, and elsewhere), adds to the urgency of the need for new parental choice options.

Nationally, the higher the percentage of Latino students that attend a particular high school, the more likely they are to be taught by teachers who lack a college major in the subject they are teaching.

Unfortunately, most of the nation's largest Latino constituency and advocacy groups continue to use their considerable political clout in support of liberal political agendas seeking to bolster the public education monopoly and teacher union control of government education spending. As this report details, the advantages of a system that provides real parental choice may represent the best chance to close the Latino learning gap in the United States.

THE ONLINE LEARNING REVOLUTION

Technological breakthroughs that benefit learning are nothing new. But recent advances in education technology may be on the verge of revolutionizing the business of how children, and adults, learn.

Currently in the United States, 27 states offer statewide virtual schools where students can take classes online, and 25 allow full-time virtual schooling, according to research by the Heritage Foundation's Dan Lips. Major providers of elementary and secondary virtual education programs include K12 and Connections Academy, while a growing number of high-quality online providers can be found on the internet at sites like Hippocampus.org. Many utilize "hybrid" combinations of computerized learning, and in-person teaching, often supplemented with specialized instructional materials.

Such programs have demonstrated powerful advantages addressing the needs of a vast range of student types: at-risk learners, children with learning disabilities, gifted and talented, rural and urban settings, and older children requiring instruction in specialized areas where qualified teachers may be in short supply.

Nationally, the higher the percentage of Latino students that attend a particular high school, the more likely they are to be taught by teachers who lack a college major in the subject they are teaching.⁴ So while the proliferation of available high-quality virtual learning programs stands to benefit all children, benefits for Latinos may be especially valuable.

Hybrid programs, offering a combination of online and face-to-face instruction, produced the highest results.



A study conducted by the U.S. Department of Education in 2009 found that students in online learning programs generally performed better, on average, than those in traditional, classroom settings.⁵ It also concluded that hybrid programs, offering a combination of online and face-to-face instruction, produced the highest results.



Online learning programs provide teachers with continuous verification of content mastery allowing them to specialize instruction to the needs of individual children. When done effectively, the learning that results can be remarkably efficient. This constant stream of information about student progress allows for well-informed decisions that target learning sequences so that they are tailored to children's individual strengths and weaknesses.

A secondary, related benefit of virtual education is that it allows for a higher degree of accountability for education providers. Harvard Business School professor and "disruption innovation" guru Clayton Christensen argues that virtual charter schools "must be held to a higher standard by funding them on a performance basis, rather than enrollment and attendance data."

Another prominent factor driving the growth of online learning is the proliferation of broadband internet access. According to the Pew Hispanic Center, home broadband internet use among Latino households increased by more than 13 percentage points between 2006 and 2008. Regular internet use is much higher among U.S. Latinos who speak and read English fluently than among those who have limited English abilities or speak only Spanish. But technological advances may soon render even that unnecessary, as virtual education providers are targeting cell phones and PDAs as their newest valuable online learning tools.

One innovative new school offering such promise is Chicago's VOISE Academy (Virtual Opportunities Inside a School Environment), opened in Fall 2008 as part of the city's Renaissance 2010 initiative. While the school's governance and enrollment policies are best described as "traditional," that description ends there. VOISE utilizes a hybrid teaching approach built around a digital curriculum developed by Seattle-based APEX Learning. Each student is issued their own laptop (with controls that monitor online activity). Classroom teachers supplement learning with their own lesson plans, and are available for extra help until 5PM, and on Saturday mornings. It is one of only a small number of degree-granting hybrid schools in the country.⁶

This relatively small traditional public school has open, non-selective enrollment. Its student population, with 95 percent eligible for free or reduced meals and 97 percent African-American, reflects its immediate neighborhood. While the school is still quite new, initial results are promising: dropout rates and the rate of students on-track to graduate both compare favorably with district averages.

The learning model offers numerous advantages, largely as a result of the immediate feedback students receive on their work. This allows the highly-adaptive software to differentiate lessons to each child's needs. Students advance to their next lesson only after scoring 70 percent on a computer-administered assessment.

Virtual schools are now possible in Illinois, as a result of a change made to Illinois statute in 2009. Elsewhere in the United States, virtual schools like the Florida Virtual School (FLVS) or Pennsylvania's Commonwealth Connections Academy are available to any student statewide. Both schools serve a growing number of at-risk student populations. FLVS also serves some 2,000 students in other states, and even other countries. A 2007 report by Florida TaxWatch concluded that, "FLVS students consistently perform at or above their counterparts on the FCAT standardized test and on Advanced Placement exams."

VOISE's small proportion of Latino students served is far below that of the Chicago Public Schools as a whole (over 40 percent) a challenge facing other virtual schools in Illinois as well.

Providing increased educational opportunities for Latino and other minority populations was a primary purpose for the creation of the University of California College Preparatory (UCCP) Initiative, founded in 1998. Francisco Hernandez, the school's founding executive director, noted California Department of Education data showing that Latino students are significantly less likely to have access to a college preparatory curriculum than other children. A fundamental goal of UCCP has been to provide Advanced Placement and honors classes to those students without adequate access to those courses.

"We have not begun to even grasp what technologies can do to benefit Latino students."

**UCCP Founder
Francisco Hernandez**

Shortages of qualified, high-quality teachers, prevalent in numerous regions across the United States, demonstrate a crucial educational need that virtual learning can help address. The most widely-cited shortages include qualified high-school



science, math and English-as-a-Second-Language teachers. This last challenge is frequently discussed by school district officials as a primary factor holding back English learners from reaching fluency and academic content goals. This is especially damaging for Latinos, who comprise three-fourths of all English learners in the United States.

Dr. Hernandez, who now serves as Vice Chancellor for Students at the University of Hawaii at Manoa, sees online learning as a valuable tool for delivering higher-quality educational options for Latinos. “We have

not begun to even grasp what technologies can do to benefit Latino students,” he says, and points to the need to maximize experimentation.

But his experiences as a pioneer in the field of virtual schooling also offer Dr. Hernandez a unique perspective on its future direction. He worries about the shortage of Latinos in leadership roles in online learning and charter schools, and about the reliance on profitability as a primary motive for growth. The involvement of regional or national advocacy groups to encourage industry directions with greater educational benefits for Latinos would help guide progress. “We don’t want to set up another dual-track system” in virtual learning to mirror what occurs now in public education, he cautions, emphasizing that narrowing minority learning gaps should be a primary goal for such innovations.

More than one million elementary and secondary students in the United States enrolled in at least one online course in 2007-08, according to a report by the Sloan Consortium. This represents a 47 percent increase since 2005-06. Because state laws continue to evolve to provide opportunities for more students to benefit from virtual learning, this growth will likely continue to increase. This, accompanied by steady improvements in the quality of virtual programs offered, means that educational advantages can also be expected to grow. For Latinos, taking advantage of these opportunities represents a vital new tool in the race to close the learning gaps which have been an ever-present reality in American education.

Regular internet use is much higher among U.S. Latinos who speak and read English fluently.

THE MILWAUKEE SCHOOL CHOICE LIFELINE— ST. ANTHONY SCHOOL OFFERS LATINO STUDENTS PROMISE

Latino Students Face Challenges

The challenges facing Latino children are at least as steep in the state of Wisconsin as most anywhere in the nation. One in three Latino children there will grow up in poverty, compared to one-tenth of non-Latino, white children. Latino families not officially in poverty also make substantially less money than their counterparts, as the median family income for a non-Latino/white family was \$63,582 in 2006, while Latino families made an average of just \$35,083.

Non-economic challenges facing Latino children in Wisconsin also reflect national trends. For instance, a school-aged Latino child in Wisconsin has a 43 percent likelihood of living in a single parent home, while his non-Latino/white counterpart has a 25 percent chance of growing up with just one parent. Among those who speak Spanish, 40 percent of school-aged children have limited English proficiency.⁷

And as they have in minority student populations throughout the nation, these indicators have contributed to an achievement gap for Latino children in the classroom.



Photo by John Paul Greco courtesy of
St. Anthony School of Milwaukee

“Saint Anthony School is uniquely positioned to serve Latino students because we have created a school focused on the needs of the children and not the wants of the adults.”

**School President
Terry Brown**

According to the National Assessment of Educational Progress, in Wisconsin, non-Latino/whites outscore their Latino peers by 21 points in both math and reading in the fourth grade; and 24 points in math and 22 points in reading in the eighth grade.⁸

Fortunately for Milwaukee families, school choice in the form of the Milwaukee Parental Choice Program (MPCP) provides a valuable solution. The nation’s oldest taxpayer-supported voucher program allows private schools to serve some 20,000 children, generally with superior results.

St. Anthony School

It is through this program that St. Anthony School of Milwaukee throws these children a lifeline. The Catholic school in the urban heart of the city serves approximately 1,300 students – 98 percent Latino, 95 percent who come from homes where English is not their first language, and 99 percent who qualify for free and reduced lunch. Students attending St. Anthony School learn English, make dramatic advances academically, and are taught values essential to becoming productive members of society. However, through school president Terry Brown’s own admission, the school would not exist if not for the Milwaukee Parental Choice Program, on which the vast majority of its students over the past decade have depended for their tuition.

The school’s leadership has demonstrated a determination to serve low-income Latino students. To add more instructional time, they lengthened the school day to eight hours and also extended the school year, adopting curriculum changes as needed.

“Saint Anthony School is uniquely positioned to serve Latino students because we have created a school focused on the needs of the children and not the wants of the adults,” said Brown. Using the increased flexibility inherent to the private school setting and its non-union environment has allowed necessary changes to happen



Photo by John Paul Greco courtesy of
St. Anthony School of Milwaukee

as quickly as possible to ensure student academic success. St. Anthony School has created a data system that allows faculty and administration to know how each child and each faculty member is performing on a daily basis – holding both students and faculty accountable for academic gains. Faculty and administration are rewarded for student academic gains in reading and math through a merit pay system, which was approved by the faculty several years ago.

At least 32 proposals have been introduced in 22 states that would offer parents of special needs students the ability to choose a private education.

“Our English Language Learning programs are focused on building English proficiency as quickly as possible so that our children can enter content classes such as history/geography, literature and science.”

And with these changes have come impressive academic gains. The school’s student population more than doubled between 2003 and 2005, and then grew by another 60 percent between 2005 and 2009. Such increases could be expected to constrain academic progress. But over this latter period, fourth grade scores doubled in all three content areas.

Most impressive have been test scores for students attending the school for more than one year. At the third grade level, 45 percent of these children performed at proficient levels in reading and language arts, well above the rates for new students. Math scores remained low, with just over 20 percent of these students scoring at proficient. At the fifth grade level, these patterns persisted, although 29 percent of students in the school for over a year scored proficient in math.

“We have created positions within our administration focused entirely on coaching teachers in instructional delivery as well as classroom management techniques,” says Brown. “These same coaches are watching lesson progress and student testing data to ensure each child is progressing at an appropriate and challenging rate.”

School faculty believes that an adapted English Immersion program is the most efficient method of bringing Latino children to academic success. “Our English Language Learning programs are focused on building English proficiency as quickly as possible so

Third grade proficiency levels on the Iowa Test of Basic Skills tripled in reading, language arts and math.

that our children can enter content classes such as history/geography, literature and science which are taught exclusively in English. Academic success in English is the goal,” observes Brown.

But language skills are not entirely focused on English at the school. “Students who have mastered English grammar and writing by the end of eighth grade are required to take three years of Spanish in our high school program so that the children become literate in their native language.”

St. Anthony School’s Best Practices

The school focuses on children’s academic needs. One method that has proved successful has been extending reading and math blocks. Students spend at least 90 minutes and up to 2.5 hours in reading blocks each day. Children completing the reading program advance to Latin. “In every successful urban school I have visited, it is clear to me that administration must be laser-focused on order in the school as a whole and in each classroom to ensure that not one minute is lost to instruction due to slow transitions, student disruptions, or any other factor,” notes Brown. “Time is precious. Eliminate any activity which is a barrier to the time spent on instruction.”

The academic platform emphasizes cultural literacy as well as academic skills. St. Anthony School uses the rigorous, classics-infused Core Knowledge learning sequence to determine which subjects and topics are covered at each grade level. For instance, fourth grade students read Patrick Henry’s “Give Me Liberty Or Give Me Death” speech, add and subtract fractions with like denominators, and study the legends of King Arthur and the Knights of the Round Table.

Brown shares, “The goal of this sequence is to ensure that the children have the vocabulary and background knowledge necessary to be considered literate and conversant in our culture in order to fully participate in the American Dream.”



Photo by John Paul Greco courtesy of St. Anthony School of Milwaukee

School leaders believe that the forces of the free market are working for their students. “For more than forty years, taxpayers have been willing to commit endless amounts of their hard earned dollars to our urban districts to try to improve the lot of kids most in need,” Brown says. “The American sense of decency and fair play that drove this financial commitment to our urban districts has had no effect on the quality of urban education and likely has contributed to the further collapse of our city schools by driving out middle class taxpayers from our urban centers.”

Milwaukee Parental Choice Program

The Milwaukee Parental Choice Program is the nation’s oldest voucher program. In order to receive a scholarship to attend a private school through this state program, a student’s family income can be no higher than 175 percent of the poverty rate (or \$39,630 for a family of four) in his first year of participation and no more than 220 percent of poverty any year thereafter. In the 2009-10 school year, 20,328 students enrolled in the program, which has a cap 22,500 students. Almost 15 percent of students enrolled in the MPCP are Hispanic.⁹

Since its inception in 1990, the Milwaukee Parental Choice Program has been studied dozens of times, and continuous reports, research, surveys, and reviews indicate that this program serves low-income students well. According to the University of Arkansas’ School Choice Demonstration Project, a state-mandated longitudinal study that has released two of five years worth of reports, by the time MPCP students are in the eighth grade, they outpace public school students in almost all indicators.¹⁰ Students in MPCP are three times less likely to attend a school where the police are called than their Milwaukee Public School counterparts.¹¹ Parents of MPCP students find more support from school administrators and teachers than they did in the public setting.¹² A March 2009 report by the Program noted that the program produced substantial net savings for taxpayers of \$31.9 million in 2008.

By the time MPCP students are in the eighth grade, they outpace public school students in almost all indicators.

Brown sees private school choice as a critical solution for solving many of the challenges of urban education. “Put the consumers of education, the parents, in charge of directing where their children go to school and to which school their tax dollars flow,” says Brown. “The result will be continuously improving schools, serving more satisfied parents and students, more efficiently. Everyone benefits except for those schools with exorbitant cost structures, poor product, and an inability to respond to and compete.”

SPECIAL EDUCATION SCHOLARSHIPS

In the 35 years since federal law officially mandated school districts to educate all children with disabilities, inclusion of this unique population of children in public education has increased dramatically – from just over 20 percent to 95 percent today, according to the U.S. Department of Education.

Nationally, Latino children are identified as having disabilities and placed in special education programs at a rate of 8.5 percent.¹³ Compared with a rate of 8.6 percent for white children, both populations are close to the national average (African-American children are identified with disabilities at a rate of 12.4 percent). According to the National Center for Educational Statistics, as of the 2006-07 school year 13.6 percent of all public school students have a disability, as compared with 8.3 percent of the public school population thirty years earlier.

92.7 percent of families with McKay scholarships were satisfied or very satisfied with their chosen school, while only 32.7 percent had been similarly satisfied with their public school.

Public schools have made much progress in serving students with disabilities, and high school graduation rates and employment rates for disabled students have risen dramatically. Process-heavy federal special education laws and regulations, however, remain among the most problematic and widely criticized sets of requirements in American public education.

But as intervention methodologies are studied and best practices emerge, one lesson has become abundantly clear: special needs students require individualized education strategies. In light of this growing understanding, one type of program that has enjoyed a high level of satisfaction from parents and a great response from participating students – all while costing taxpayers less money – is special needs scholarships.

Individualized Education

Since federal law officially mandated schools to educate all children with disabilities in 1975, public and private schools have rushed to identify and address the needs of this unique population. The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), stipulates that schools provide each disabled child an Individualized Education Program (IEP) that establishes an education plan designed for the specific needs of that student.

One effect of this process has been the increased participation of parents in decisions impacting their child's education. When parents learn about their child's special needs, they can become even more committed to pursuing the best education available to address the disability.

Use of Special Needs Scholarships

First established through Florida's McKay Scholarship for Students with Disabilities in 1999, special needs scholarships are now available in four additional states: Arizona, Georgia, Ohio, and Utah. Generally, these programs allow parents of students with an IEP to choose a public or private education provider that they determine can best educate the child. (In Ohio, the program exclusively serves students with autism.) A



portion of the public funding that is associated with that child's IEP then follows the student to pay for the parentally-chosen program.

More than 24,000 students were participating in special needs scholarship programs nationwide in the 2007-08 school year.¹⁴ The McKay Scholarship Program serves the majority of those children. As of November 2009, the Florida Department of Education reported that 19,913 students – or approximately five percent of students with an IEP statewide – enrolled in the program. Of these students, almost 44 percent were eligible for free or reduced priced lunch, and more than 4,000 of the students were identified Hispanic.¹⁵

Process-heavy federal special education laws and regulations, however, remain among the most problematic and wide criticized sets of requirements in American public education.

McKay Scholarship Offers Hope

As the oldest program of its kind, the McKay scholarship has been extensively researched over the past decade. Three separate studies by Jay Greene and colleagues offer hope that this approach is proving beneficial to families with children with disabilities as well as taxpayers.

Classification of Specific Learning Disabilities (SLD) has more than tripled since 1976 nationwide. In fact, more than 40 percent of students with disabilities have been

labeled SLD, which is largely a subjective category of identification. While some of this dramatic growth, no doubt, is credited to a clearer understanding of disabilities among the education and medical communities, increasing evidence suggests that government financial incentives associated with an IEP and schools mislabeling students' disabilities could contribute to this increase.

Greene and Winters found that the McKay scholarship had a positive impact on the academic achievement of the students with special needs who remained in the public school system.

To learn more about the effects the McKay program has had on the identification of learning disabilities, Greene and Marcus A. Winters, Ph.D., conducted a study in 2009 to review the impact on the likelihood of a student to be labeled SLD in a Florida public school. They found that since the implementation of McKay, fourth- through sixth-grade students were 15 percent less likely to be newly diagnosed with an SLD if they lived relatively close to private schools that accepted the McKay scholarship. They contend that the reduction of SLD classification results from public districts' desire to keep students – and the money

associated with them – enrolled in their schools in lieu of giving them the option to attend a private school.

In 2008 Greene and Winters also found that the McKay scholarship had a positive impact on the academic achievement of the students with special needs who remained in the public school system.¹⁶ They found that public school students identified with Specific Learning Disabilities – who were eligible to participate in the McKay program but who chose to remain in their district school – made statistically significant test score improvements in both math and reading as more nearby private schools participated in the McKay program.

Greene and Greg Forster, Ph.D., conducted the first empirical study on the performance of the McKay program in 2003. Of those surveyed: 92.7 percent of the families of current McKay participants were satisfied or very satisfied with their chosen school, while only 32.7 percent had been similarly satisfied with their public school. While in their public schools, 46.8 percent of the participating students surveyed reported that they had been victimized often because of their disabilities, and while in McKay, only 5.3 percent reported such harassment. Of the families surveyed who were no longer participating in the program, more than 90 percent of the respondents believed that the program should continue.¹⁷

Parents Choose What's Best

While data and surveys can bolster a policy argument, individual success stories illustrate the effect these scholarship programs are having on children and their families. In the case of Lynette Estrada, the McKay Scholarship Program not only offered her son Lucas a better educational opportunity, it literally saved his life. A special education teacher in a Miami public school system, Lynette considered her school one of the best. Unfortunately, when her son was diagnosed with autism, she became increasingly dissatisfied with his education.

"The different levels of autism were all placed in one room due to funding," Lynette recalled. "I observed one child banging his head against a wall, one little girl with self-mutilation marks on her arm, and one boy removing his clothing and trying to bite the teacher because she was trying to stop him. The higher-functioning children were left alone. This was not the setting for my son."

After being told Lucas should be placed in an emotionally handicapped classroom, Lynette began working with him at home – and his reading improved considerably. Lucas' doctor had faith that he was capable of the work, and Lynette agreed. Using the McKay scholarship Lynette made the decision to place Lucas in a private school, where he is reaching his "full emotional and academic potential."

The individualized program that Lynette and Lucas found not only saved his academic career – it saved his life. When Lucas began school, Lynette learned her son had an overactive bladder, resulting in an insatiable thirst and frequent restroom breaks. His new teachers closely monitored Lucas and began to believe there could be another explanation. With faith in his teachers, Lynette pushed her doctors to further investigate his problem when ultimately they found a tumor on his pituitary gland and diagnosed the young boy with cancer. While Lucas missed a substantial amount of school, he continued his education because his new school was so attentive to his needs.



Lynette still works as a special needs teacher in the public school system – and strongly believes that parents of children with disabilities need options. “We need to embrace our children’s differences and guide them so they can succeed.”¹⁸

Growth Across the Nation

The success of special needs scholarships has prompted a flurry of interest in state capitols nationwide. According to the Advocates for School Choice, at least 32 proposals have been introduced in 22 states that would offer parents of special needs students the ability to choose a private education. In conjunction with the nation’s leading school choice advocates, the American Legislative Exchange Council has developed model legislation for the adoption of state scholarships.

Federal proposals to encourage the growth of special needs scholarships have also been introduced, but not adopted. The most prominent of these a 2003 plan by then-Congressman Jim DeMint, who noted, “Too often, the complicated and adversarial federal IDEA system prevents parents from making choices unless they are wealthy and have the time to navigate the confusing IDEA bureaucracy. Families at all income levels should be given options to ensure that their disabled children receive a truly equal and quality education.”

Endnotes

- 1 "Latino Education in America," Education Trust, undated, accessed April 25, 2010, <http://www.edtrust.org/dc/publication/latino-achievement-in-america>.
- 2 "Demography Defeated: Florida's K-12 Reforms and Their Lessons for the Nation," Dr. Matthew Ladner and Dan Lips, Goldwater Institute, accessed April 25, 2010, <http://goldwaterinstitute.org/article/2577>.
- 3 "Florida education reforms have reduced racial achievement gaps," Dr. Matthew Ladner, Goldwater Institute, accessed April 25, 2010, <http://www.goldwaterinstitute.org/article/4641>.
- 4 "Latino Achievement in America," The Education Trust, www.edtrust.org, accessed April 21, 2010.
- 5 Barbara Means, et.al., "Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies," U.S. Department of Education: Center for Technology in Learning, 2009.
- 6 James Sloan and Katherine Mackey, "VOISE Academy: Pioneering a blended-learning model in a Chicago Public High School," Innosight Institute, December 2009.
- 7 The Latino Educational Equity Index, Notre Dame University Institute for Latino Studies, <http://latinostudies.nd.edu/equityindex/>.
- 8 *Ibid.*
- 9 Brian Kisida, Laura Jensen and Patrick Wolf, *The Milwaukee Parental Choice Program, Descriptive Report on Participating Schools*, School Choice Demonstration Project Report #8,, March 2009.
- 10 Nathan Gray, Patrick Wolf and Laura Jensen, *Milwaukee Longitudinal School Choice Evaluation: Annual School Testing Summary Report 2007-08*, March 2009.
- 11 "School Safety in Milwaukee," School Choice Wisconsin, Report #9, October 2008.
- 12 Thomas Stewart and Patrick Wolf, *Parent and Student Experiences with Choice in Milwaukee, Wisconsin*, School Choice Demonstration Project Report #13, March 2009.
- 13 Christopher B. Swanson, "Special Education in America," Editorial Projects in Education Research Center, November 3, 2008, pp 10-11.
- 14 Alliance for School Choice, *School Choice Yearbook*, 2008-09.
- 15 <http://nces.ed.gov/programs/stateprofiles/sresult.asp?mode=full&displaycat=1&s1=12>.
- 16 Jay P. Greene and Marcus A. Winters, *The Effect of Special-Education Vouchers on Public School Achievement: Evidence from Florida's McKay Scholarship Program*, Manhattan Institute Civic Report #52, April, 2008.
- 17 Jay P. Greene and Greg Forster, *Vouchers for Special Education Students: An Evaluation of Florida's McKay Scholarship Program*, Manhattan Institute Civic Report #38, June 2003.
- 18 Alliance for School Choice, *Promise of Special Needs Scholarships*, http://www.allianceforschoolchoice.org/UploadedFiles/ResearchResources/special-NEEDS_07232008.pdf

Endnotes

- 1 "Latino Education in America," Education Trust, undated, accessed April 25, 2010, <http://www.edtrust.org/dc/publication/latino-achievement-in-america>.
- 2 "Demography Defeated: Florida's K-12 Reforms and Their Lessons for the Nation," Dr. Matthew Ladner and Dan Lips, Goldwater Institute, accessed April 25, 2010, <http://goldwaterinstitute.org/article/2577>.
- 3 "Florida education reforms have reduced racial achievement gaps," Dr. Matthew Ladner, Goldwater Institute, accessed April 25, 2010, <http://www.goldwaterinstitute.org/article/4641>.
- 4 "Latino Achievement in America," The Education Trust, www.edtrust.org, accessed April 21, 2010.
- 5 Barbara Means, et al., "Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies," U.S. Department of Education: Center for Technology in Learning, 2009.
- 6 James Sloan and Katherine Mackey, "VOISE Academy: Pioneering a blended-learning model in a Chicago Public High School," Innosight Institute, December 2009.
- 7 The Latino Educational Equity Index, Notre Dame University Institute for Latino Studies, <http://latinostudies.nd.edu/equityindex/>.
- 8 *Ibid.*
- 9 Brian Kisida, Laura Jensen and Patrick Wolf, *The Milwaukee Parental Choice Program, Descriptive Report on Participating Schools, School Choice Demonstration Project Report #8*, March 2009.
- 10 Nathan Gray, Patrick Wolf and Laura Jensen, *Milwaukee Longitudinal School Choice Evaluation: Annual School Testing Summary Report 2007-08*, March 2009.
- 11 "School Safety in Milwaukee," School Choice Wisconsin, Report #9, October 2008.
- 12 Thomas Stewart and Patrick Wolf, *Parent and Student Experiences with Choice in Milwaukee, Wisconsin, School Choice Demonstration Project Report #13*, March 2009.
- 13 Christopher B. Swanson, "Special Education in America," Editorial Projects in Education Research Center, November 3, 2008, pp 10-11.
- 14 Alliance for School Choice, *School Choice Yearbook*, 2008-09.
- 15 <http://nces.ed.gov/programs/stateprofiles/result.asp?mode=full&displaycat=1&s1=12>.
- 16 Jay R. Greene and Marcus A. Winters, *The Effect of Special-Education Vouchers on Florida's School Achievement: Evidence from Florida's McKay Scholarship Program*, Manhattan Institute Civic Report #52, April, 2008.
- 17 Jay R. Greene and Greg Forster, *Vouchers for Special Education Students: An Evaluation of Florida's McKay Scholarship Program*, Manhattan Institute Civic Report #38, June 2003.
- 18 Alliance for School Choice, *Promise of Special Needs Scholarships*, http://www.allianceforschoolchoice.org/UploadedFiles/ResearchResources/special-NEEDS_07232008.pdf

Crecimiento del programa en todo el país

El éxito de las becas de necesidades especiales ha provocado una ola de interés en los órganos legislativos estatales de todo el país. Según los Defensores de la Selección de Escuelas, se han introducido por lo menos 32 propuestas en 22 estados que les brindarían a los padres de estudiantes con necesidades especiales la posibilidad de elegir la educación privada. Junto con los líderes de la selección de escuelas en el país el American Legislative Exchange Council (Consejo Americano de Intercambio Legislativo) ha desarrollado una legislación modelo para adoptar las becas estatales.

También se han introducido propuestas federales para alentar el crecimiento de becas para necesidades especiales, aunque todavía no se han adoptado. La más importante de estas propuestas fue un plan del 2003 por parte del entonces diputado Jim DeMint, quien afirmó que “A menudo, el complicado y adverso sistema federal IDEA impide que los padres tomen decisiones, a menos que sean ricos y tengan tiempo para navegar en la confusa burocracia de IDEA. Se debe asegurar que las familias de todos los niveles de ingresos tengan opciones para que sus hijos con discapacidades reciban verdaderamente una educación equitativa y de buena calidad.”

Se han introducido por lo menos 32 propuestas en 22 estados que les brindarían a los padres de estudiantes con necesidades especiales la posibilidad de elegir la educación privada.

Los padres eligen lo que creen que es mejor Mientras que los datos y las encuestas pueden fortalecer los argumentos a favor de una determinada política pública, las historias de éxito individuales ilustran los efectos que estos programas de becas tienen en los niños y sus familias. Tal es el caso de Lynette Estrada a quien el programa de becas de McKay no solo le ofreció a su hijo Lucas una mejor oportunidad educativa, sino que literalmente le salvó la vida. Lynette era profesora de educación especial en el sistema de escuelas públicas de Miami y ella consideraba que su escuela era una de las mejores. Desafortunadamente cuando su hijo fue diagnosticado con autismo ella estaba cada vez más insatisfecha con su educación.

"Por motivos económicos los estudiantes con distintos niveles de autismo fueron colocados en una misma sala," recordaba Lynette. "Yo observe a un niño golpeándose la cabeza contra un muro, una niñita con marcas de auto-mutitación en su brazo y a un niño sacándose la ropa y tratando de morder a la profesora porque ella trataba de impedirlo. Los niños con mayor grado de funcionalidad se dejaban solos. Este no era un buen escenario para mi hijo."

Después de que le informaran que Lucas debía ser trasladado a una clase para niños emocionalmente discapacitados, Lynette comenzó a trabajar con él en la casa y su lectura mejoró considerablemente. El médico de Lucas tenía fe en que el niño era capaz de hacer el trabajo y Lynette estuvo de acuerdo con esto. Usando la beca McKay Lynette tomó la decisión de matricular a Lucas en una escuela privada donde ahora está logrando su "potencial emocional y académico completos."

El programa individualizado que Lynette y Lucas escogieron no solo salvó su carrera académica – también le salvó la vida. Cuando Lucas comenzó a ir a la escuela Lynette se enteró de que su hijo tenía una vejiga hiperactiva que, como consecuencia le daba una sed insaciable y le hacía ir constantemente al baño. Sus nuevos profesores observaban a Lucas de cerca y comenzaron a pensar que podría haber otra explicación. Con fe en sus profesores Lynette presionó a sus médicos para investigar a fondo el problema hasta que finalmente encontraron un tumor en la glándula pituitaria de su hijo y lo diagnosticaron con cáncer. Lucas faltó muchísimo a la escuela y a pesar de ello continuó recibiendo su instrucción porque su nueva escuela estaba muy atenta a sus necesidades.

Lynette aún trabaja como profesora de necesidades especiales en el sistema de escuelas públicas y está profundamente convencida de que los padres de niños con discapacidades necesitan opciones. "Necesitamos aceptar las diferencias de nuestros niños y guiarlos para que ellos tengan éxito."¹⁸

grado tenían un 15 por ciento menos de probabilidades de ser diagnosticados recientemente con SLD si vivían relativamente cerca de escuelas privadas que aceptaban la beca McKay. Ellos argumentan que la reducción de la clasificación de SLD es un resultado del deseo de los distritos escolares de mantener a los estudiantes matriculados en sus escuelas en lugar de darles la opción de asistir a una escuela privada – además del dinero asociados con ello.



En el 2008 Greene y Winters también descubrieron que la beca McKay tenía un impacto positivo en los logros académicos de los estudiantes con necesidades especiales que permanecieron en el sistema de escuelas públicas. Encontraron que los estudiantes de escuelas públicas identificados con Discapacidades Específicas de Aprendizaje – que eran elegibles para participar en el programa McKay pero que optaron por permanecer en su distrito escolar – lograron importantes avances estadísticos en los puntajes de sus exámenes, tanto en Matemáticas como en Lectura a medida que una mayor cantidad de escuelas privadas en las cercanías participaban en el programa McKay.

Greene y Winters descubrieron que la beca McKay tenía un impacto positivo en los logros académicos de los estudiantes con necesidades especiales que permanecieron en el sistema de escuelas públicas.

Greene y Greg Forster, Ph.D., llevaron a cabo el primer estudio empírico sobre el desempeño de este programa en el 2003. De las personas encuestadas el 92.7 por ciento de las familias que se beneficiaban actualmente de McKay estaba satisfecho o muy satisfecho con la escuela elegida, mientras que solo el 32.7 por ciento estaba igualmente satisfecho con su escuela pública. Mientras en la escuela pública el 46.8 por ciento de los estudiantes que participaron en la encuesta reportaron que a menudo habían sido victimizados por sus discapacidades, en el programa McKay solo el 5.3 por ciento reportó este acoso. De las familias encuestadas que ya no participaban en el programa, más del 90 por ciento estaba convencido de que el programa debería continuar.¹⁶

El 92.7 por ciento de las familias que se beneficiaban actualmente de McKay estaba satisfecho o muy satisfecho con la escuela elegida, mientras que solo el 32.7 por ciento estaba igualmente satisfecho con su escuela pública.

El uso de las becas de necesidades especiales en Florida en 1999 a través de McKay Scholarship for Students with Disabilities (Becas McKay para Estudiantes con Discapacidades) y ahora existen becas de este tipo en cuatro estados más: Arizona, Georgia, Ohio y Utah. Generalmente estos programas les permiten a los padres de estudiantes con un IEP elegir el proveedor de educación privada o pública que ellos determinen que pueda educar a su hijo de la mejor manera posible. (En Ohio el programa solo incluye a estudiantes con autismos.) Una parte del financiamiento público que está vinculada con el IEP del menor luego puede ser utilizada para pagar el programa elegido por los padres.

En el año escolar 2007-08 más de 24,000 estudiantes participaron en programas de becas para necesidades especiales a nivel nacional.¹⁴ El Programa de Becas McKay está a cargo de la mayoría de esos niños. En noviembre del 2009 el Departamento de Educación de Florida reportó que 19,913 estudiantes – aproximadamente el cinco por ciento de los que tenían IEP a nivel estatal – se inscribieron en el programa. De estos estudiantes casi el 44 por ciento eran elegibles para almuerzo gratis o a precio reducido y más de 4,000 de estos estudiantes eran hispanos.¹⁵

La beca McKay, fuente de esperanza

Como se ha dicho, la beca McKay es el programa más antiguo en su tipo y por ende ha sido estudiado muchas veces en la última década. Tres estudios diferentes hechos por Jay Greene y sus colegas nos dan esperanzas de que este enfoque está beneficiando a las familias con niños con discapacidades y también a los contribuyentes.

A nivel nacional la clasificación de Discapacidades Específicas de Aprendizaje (SLD, *siglas en inglés*) ha aumentado más del triple desde 1976. En realidad más del 40 por ciento de los estudiantes con discapacidades han sido clasificados con SLD, la cual, en gran medida, es una categoría subjetiva de identificación. Mientras que una parte de este sustancial aumento se debe sin duda a una mejor comprensión de las discapacidades de los niños por parte de las comunidades de la educación y medicas, por otro lado, las pruebas demuestran cada vez más que los incentivos económicos gubernamentales asociados con el IEP y los errores de las escuelas al identificar a los estudiantes con discapacidades, podrían contribuir a este aumento.

Para conocer más sobre los efectos que ha tenido el programa McKay en la identificación de las discapacidades de aprendizaje, en el 2009 Greene y Marcus A. Winters, Ph.D. llevaron a cabo un estudio para revisar el impacto de las probabilidades de que un estudiante fuera clasificado SLD en una escuela pública en Florida. Ellos notaron que desde la implementación del programa McKay los estudiantes de cuarto a sexto

BECAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

En los 35 años desde que la ley federal estableció oficialmente que los distritos escolares debían educar a todos los niños con discapacidades, la inclusión de esta singular población en el sistema de educación pública ha aumentado drásticamente – desde un poco más del 20 por ciento hasta un 95 por ciento actualmente, según datos del Departamento de Educación de los EE.UU.

A nivel nacional los niños latinos con discapacidades son identificados y ubicados en programas de educación especial con una tasa del 8.5 por ciento.¹³ En comparación con la tasa del 8.6 por ciento de los niños blancos, ambos sectores de la población están cerca del promedio nacional, (los niños afro-americanos son diagnosticados con una discapacidad en una tasa del 12.4 por ciento). Según el Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, en el año escolar del 2006-07, el 13.6 por ciento de todos los estudiantes de las escuelas públicas tenían una discapacidad en comparación con el 8.3 por ciento que tenía ese mismo sector treinta años atrás.

Aunque las escuelas públicas han avanzado mucho en la atención a estudiantes con discapacidades y los niveles de graduación de la secundaria superior y las tasas de empleo para estudiantes con discapacidades han aumentado considerablemente, las leyes y regulaciones federales para la educación especial – concentradas excesivamente en los procedimientos – siguen siendo la categoría de requisitos más problemáticos y ampliamente criticados de la educación pública norteamericana.

Pero, a medida que se están estudiando las metodologías de la intervención y van apareciendo mejores prácticas, una lección ha quedado muy clara: los estudiantes con necesidades especiales requieren estrategias educativas individualizadas. En virtud de una mayor comprensión de este hecho, un tipo de programa – las becas de necesidades especiales – ha logrado un alto nivel de satisfacción por parte de los padres y una gran respuesta de los estudiantes que participan, además de que cuesta menos dinero a los contribuyentes.

Educación individualizada

Desde que la ley federal estableció que las escuelas deben educar a todos los niños con discapacidades en 1975, las escuelas privadas y públicas se han apresurado en identificar y atender las necesidades de este sector de la población. La ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, *siglas en inglés*), estipula que las escuelas deben proporcionarle a cada niño con discapacidad un Programa de Educación Individualizada (IEP, *siglas en inglés*) que establezca un plan educativo diseñado para las necesidades específicas de ese estudiante.

Como resultado de este proceso, ha aumentado la participación de los padres en las decisiones que tienen que ver con la educación de su hijo. Cuando los padres conocen las necesidades específicas de su hijo tratan de obtener los mejores recursos educativos a su disposición para tratar la discapacidad del menor.

a aportar cantidades ilimitadas de su dinero - ganado con mucho sacrificio - para nuestros distritos urbanos y con ello tratar de mejorar la suerte de los niños que más lo necesitan", dice Brown. "El sentido estadounidense de la decencia y el juego limpio que atrajo este compromiso financiero a las áreas urbanas no ha tenido efectos en la calidad de la educación en la ciudad y, probablemente ha contribuido al colapso de las escuelas de nuestra ciudad al expulsar a los contribuyentes de clase media de nuestros centros urbanos."

El Programa Milwaukee Parental Choice

El programa Milwaukee Parental Choice es el programa de vales escolares más antiguo del país. Para recibir una beca para asistir a una escuela privada a través de este programa el ingreso de la familia de un estudiante no puede ser superior al 175 por ciento de la tasa de pobreza (o \$39,630 para una familia de cuatro) durante el primer año de participación, y no más del 220 por ciento de la tasa de pobreza en cualquier año de años posteriores. En el año escolar 2009-10 se inscribieron un total de 20,328 estudiantes en el programa, el cual tiene un cupo de 22,500 estudiantes. Casi el 15 por ciento de los estudiantes matriculados en el MPCP son hispanos.⁹

Cuando los
estudiantes del MPCP
están en el octavo
grado sobrepasan
a los estudiantes de
las escuelas públicas
en casi todos los
indicadores.

Desde su creación en 1990, el programa Milwaukee Parental Choice se ha estudiado docenas de veces y continuamente los informes, investigaciones, encuestas y reseñas sobre el tema indican que este programa es beneficioso para los estudiantes de bajos ingresos. Según el Proyecto de Demostración "School Choice", de la Universidad de Arkansas - un estudio longitudinal ordenado por el gobierno estatal, que ha divulgado informes de dos años de un proyecto de cinco - cuando los estudiantes del MPCP están en el octavo grado sobrepasan a los estudiantes de las escuelas públicas en casi todos los indicadores.¹⁰ Los estudiantes del MPCP tienen tres veces menos probabilidades de asistir a la escuela donde llaman a la policía, en comparación con sus contrapartes de las escuelas públicas de Milwaukee.¹¹ Los padres de estudiantes del MPCP encuentran mayor apoyo de parte de los administradores escolares y profesores que el que encontraron en el sector público.¹² Un informe del Proyecto, de marzo del 2009, señaló que en el 2008 el programa produjo un importante ahorro neto para los contribuyentes de \$ 31.9 millones.

Brown ve la posibilidad de elección de una escuela privada como una solución fundamental para resolver muchos de los desafíos de la educación urbana. "Pongamos al consumidor de la educación, es decir, a los padres de familia, a cargo de decidir a qué escuelas van sus hijos y hacia qué escuelas van los dólares de sus impuestos," dice Brown. "El resultado será una mejora continua de nuestras escuelas y un servicio más eficiente a padres y estudiantes más satisfechos. Todos se beneficiarán, excepto las escuelas con estructuras de costo exorbitantes, productos pobres y con la incapacidad de responder y competir."

ante, para asegurarse de que cada niño esté progresando a un ritmo apropiado y que constituya un desafío;

Los niveles de capacidad en el tercer nivel, en la prueba de habilidades básicas de Iowa (Iowa Test of Basic Skills), en Lectura, Lenguas y Matemáticas, se triplicaron.

El profesor cree que un programa adaptado de inmersión en el inglés es el método más eficiente para llevar a los niños latinos al éxito académico. "Nuestros programas de Aprendizaje del Idioma Inglés apuntan a lograr el dominio del idioma lo antes posible, de manera que nuestros niños puedan entrar a clases como historia / geografía, literatura y ciencias, que se imparten exclusivamente en inglés. La meta es el éxito académico en el inglés," afirmó Brown.

Pero, en la Escuela las habilidades de un idioma no están enteramente concentradas en el inglés. "Los estudiantes que han logrado el dominio de la gramática y la escritura en inglés hacia el final del octavo nivel, deben tomar tres años de español con nuestro programa de la secundaria, de esta forma los niños sabrán leer y escribir en su lengua materna;"

Las Mejores Prácticas de la Escuela St. Anthony

La escuela se concentra en las necesidades específicas de los niños y un método que ha probado ser exitoso es el de extender los bloques de Lectura y Matemáticas. Los estudiantes pasan un mínimo de 90 minutos y hasta 2.5 horas en los bloques de Lectura cada día. Una vez que han completado el programa de Lectura pasan entonces al de Latín.

"En cada escuela urbana exitosa que he visitado me queda claro que la administración debe enfocarse con precisión absoluta en el orden dentro de la escuela, tanto en su conjunto, como en cada aula, para asegurarse de que no se pierda un solo minuto de instrucción por responsabilidad de transiciones lentas, interrupciones de los estudiantes o cualquier otro factor," anota Brown. "El tiempo es oro. Hay que eliminar cualquier obstáculo que perjudique el tiempo que se invierte en la instrucción;"

La plataforma académica hace hincapié en el conocimiento cultural, así como en las habilidades académicas. Para determinar cuáles son las materias y temas que deben ser abarcados en cada nivel, la Escuela St. Anthony utiliza la rigurosa infusión de clásicos de *Core Knowledge*. Por ejemplo, los estudiantes de cuarto grado leen el curso "Dadme la libertad o dadme muerte" de Patrick Henry. También suman y restan fracciones con común denominador y estudian las leyendas del Rey Arturo y los Caballeros de La Mesa Redonda.

Brown dice, "El objetivo de esta secuencia es que los niños tengan el vocabulario y los conocimientos básicos necesarios para ser considerados como alfabetizados y al corriente de nuestra cultura para que puedan participar plenamente del Sueño Americano;"

Los líderes escolares creen que las fuerzas del mercado libre están trabajando en favor de sus estudiantes. "Durante más de cuarenta años, los contribuyentes han estado dispuestos

mente para asegurar el éxito académico de los estudiantes. La Escuela St. Anthony ha creado un sistema de información, que permite al profesor y la administración, conocer sobre el rendimiento diario de cada alumno y cada profesor – de esta manera, se logra asignar responsabilidades al estudiante y al profesor, en relación con sus avances. Tanto los profesores como la administración son premiados por los avances

académicos de los estudiantes en Lectura y Matemáticas, en base a un sistema de pago por mérito, el cual fue aprobado por el profesorado varios años atrás.



Foto por la cortesía de John Paul Greco de las escuela del St. Anthony de Milwaukee

Y con estos cambios, han venido avances académicos impresionantes. La población estudiantil creció más del doble entre el 2003 y el 2005 y luego creció otro 60 por ciento entre el 2005 y el 2009. Podría esperarse que ese crecimiento perjudique al progreso académico, pero durante este periodo más reciente, los niveles de capacidad en el tercer nivel, en la prueba de habilidades básicas de Iowa (*Iowa Test of Basic Skills*), en Lectura, Lenguas y Matemáticas, se triplicaron. En el cuarto nivel, los resultados se duplicaron, en las tres áreas.

Lo más impresionante, han sido los logros de los estudiantes que han asistido a la escuela por más de un año. En el tercer nivel, 45 por ciento de estos niños demostraron niveles de habilidad en Lectura y Artes del Lenguaje muy por encima de los nuevos estándares. Las marcas en Matemáticas se mantuvieron bajas con solo un 20 por ciento de los estudiantes en un nivel de competencia. En el quinto nivel estos patrones se mantuvieron, aunque el 29 por ciento de los alumnos que ya habían estado en la escuela por más de un año tuvieron resultados de buena capacidad en Matemáticas.

“Hemos creado puestos dentro de nuestra administración, que están enteramente enfocados en la capacitación de los profesores que participan directamente en la instrucción y en técnicas de manejo del aula,” dice Brown. “Estos mismos entrenadores están vigilando el progreso de las lecciones y la información de las pruebas del estudio-

“Nuestros programas de Aprendizaje del Idioma Inglés apuntan a lograr el dominio del idioma lo antes posible, de manera que nuestros niños puedan entrar a clases como historia/geografía, literatura y ciencias, que se imparten exclusivamente en inglés.”
Terry Brown, fundador de la escuela

Progreso Educativo, en Wisconsin, los blancos /no latinos en cuarto grado superan a sus compañeros latinos en Matemáticas y Lectura por 21 puntos; y en el octavo nivel por 24 puntos en Matemáticas, y por 22 puntos en Lectura.⁸

Afortunadamente para las familias de Milwaukee la capacidad de elegir escuela es una solución valiosísima que existe en la forma del programa *Milwaukee Parental Choice Program* (MPCP, siglas en inglés) que es el programa de vales escolares más antiguo del país, sostenido por los contribuyentes y que le permite a las escuelas privadas ofrecer servicios a 20,000 niños, generalmente con resultados superiores.

La Escuela St. Anthony

Es a través de este programa que la escuela St. Anthony de Milwaukee lanza un salvavidas a estos niños. Esta escuela católica ubicada en el corazón de la ciudad atiende a aproximadamente 1,300 estudiantes – 98 por ciento latinos, 95 por ciento procedentes de hogares donde el inglés no es el primer idioma, y 99 por ciento califican para almuerzo a precio reducido o gratis. Los estudiantes que asisten a St. Anthony aprenden inglés, logran significativos avances académicos y aprenden valores esenciales para convertirse en miembros productivos de la sociedad. Sin embargo, el propio presidente de la escuela, Terry Brown, admite que de no ser por el programa *Milwaukee Parental Choice*, la escuela no existiría. Durante la última década la gran mayoría de los estudiantes ha dependido de éste.

El liderazgo de la Escuela ha demostrado su determinación para servir a los estudiantes latinos de bajos ingresos. Para poder alargar el periodo de enseñanza han extendido el día escolar a ocho horas y también han extendido el año escolar, adoptando cambios en el programa de estudios según sea necesario.



Foto por la cortesía de John Paul Greco de las escuela del St. Anthony de Milwaukee

“La Escuela St. Anthony está en una posición privilegiada para servir a los estudiantes latinos, pues hemos creado una escuela enfocada en las necesidades de los niños y no en los deseos de los adultos,” afirmó Brown. Utilizando la mayor flexibilidad de la que típicamente gozan las escuelas privadas y el ámbito no-sindicalizado, hemos podido hacer los cambios necesarios rápida-

“La Escuela St. Anthony está en una posición privilegiada para servir a los estudiantes latinos, pues hemos creado una escuela enfocada en las necesidades de los niños y no en los deseos de los adultos,”
Terry Brown, Presidente de la escuela

LA POSIBILIDAD DE ELEGIR ESCUELA EN MILWAUKEE: UN SALVAVIDAS LA ESCUELA ST. ANTHONY OFFERCE UNA ESPERANZA A LOS ESTUDIANTES LATINOS

Los desafíos que enfrentan los estudiantes latinos

Los desafíos que enfrentan los niños latinos son tan difíciles en el estado de Wisconsin, como lo son en la mayoría de lugares del país. Allí, uno de cada tres niños latinos, va a crecer en condiciones de pobreza, en comparación con los niños blancos/no-latinos, donde uno de cada diez crecerá pobre. Las familias latinas - que no se encuentran oficialmente en el nivel de pobreza - también tienen ingresos sustancialmente más bajos que sus contrapartes; así en el año 2006 el ingreso medio para una familia de raza blanca/no-latina era de \$63,582, mientras que las familias latinas solamente ganaban un promedio de \$35,083.

Los desafíos no-económicos que encaran los niños latinos en Wisconsin también reflejan tendencias nacionales. Por ejemplo, un niño en edad escolar en Wisconsin tiene un 43 por ciento más probabilidades de vivir en un hogar donde falte el padre o la madre, mientras, su contraparte blanca/no latina tiene un 25 por ciento de probabilidades de crecer solo con uno de los padres. Entre los que hablan español, el 40 por ciento de los niños que están en edad escolar, tienen un limitado dominio del inglés.

Y tal como ha ocurrido en grupos minoritarios de estudiantes en todo el país estos indicadores han contribuido a que exista una brecha en el rendimiento de los estudiantes latinos dentro del salón escolar. Según los datos de la Evaluación Nacional del



Foto por la cortesía de John Paul Greco de las escuela del St. Anthony de Milwaukee



ha planteado la UCCP ha sido ofrecer clases avanzadas y clases de honor a aquellos estudiantes que no tienen el acceso adecuado a estos cursos.

La escasez frecuente de profesores calificados en numerosas regiones del país evidencia una necesidad crucial de la educación que el aprendizaje virtual puede ayudar a enfrentar. Las áreas donde comúnmente se necesitan profesores son: Ciencias para nivel secundario, Matemáticas e Inglés como Segunda Lengua. Este último desafío es frecuentemente discutido por los funcionarios del distrito escolar como un factor primordial que impide que los estudiantes que están aprendiendo inglés lleguen a dominarlo con fluidez y logren sus metas académicas. Esto es particularmente dañino para los latinos que conforman tres cuartas partes de las personas que están aprendiendo inglés en los Estados Unidos.

El Dr. Hernández, quien ahora es Viceconsejero para estudiantes en la Universidad de Hawái, en Manoa, considera el aprendizaje por Internet como una valiosa herramienta para llevar mayores opciones de alta calidad educativa a los estudiantes latinos. "Aun no hemos comenzado siquiera a imaginar lo que la tecnología puede hacer en favor de los estudiantes," dice él y apunta a la necesidad de llevar la experimentación al máximo posible.

Pero la propia experiencia como pionero en la educación virtual le permite al Dr. Hernández una perspectiva singular acerca del futuro. A él le preocupa la falta de latinos en los roles de liderazgo en el aprendizaje virtual y en las escuelas *charter*, y también la dependencia de los beneficios económicos como el motor para su crecimiento. "No debemos crear un sistema paralelo en el aprendizaje virtual que sea un espejo de lo que ocurre hoy en día en la educación pública," advierte, haciendo énfasis en que el objetivo principal de estas innovaciones debe ser disminuir las diferencias que existen en el aprendizaje de las minorías.

En el período 2007-08 más de un millón de estudiantes –ya sea de primaria o secundaria en Estados Unidos se inscribió en una clase por Internet, según un informe del *Sloan Consortium*. Esto representa un crecimiento del 47 por ciento desde el 2005-06. Lo más probable es que este crecimiento continúe a medida que las leyes estatales evolucionen a favor de ofrecer oportunidades para que una mayor cantidad de estudiantes se beneficie con el aprendizaje virtual. Esto, unido a un constante aumento de la calidad de los programas virtuales que se ofrecen, significa que también podemos esperar que las ventajas educativas crezcan. Para que los latinos puedan aprovechar estas herramientas van a tener que convertirlas en arma vitales su camino para eliminar las debilidades en el sistema de aprendizaje que han sido una realidad constante en el sistema de educación norteamericana.

Una escuela innovadora en Chicago que ofrece esta posibilidad es la VOISE Academy (Virtual Opportunities Inside a School Environment), que comenzó en el otoño del 2008 como parte de la iniciativa renacentista del 2010, de la ciudad. Aunque el manejo de la escuela y sus políticas de inscripción pudieran ser considerados tradicionales, en verdad lo tradicional termina ahí. VOISE utiliza un enfoque de enseñanza híbrido que está construido alrededor del aprendizaje APEx – con base en Seattle. A cada estudiante se le entrega una computadora portátil (con controles que monitorean la actividad en Internet). En el aula los profesores complementan el aprendizaje con sus propios planes de enseñanza y están disponibles para brindar ayuda adicional a los estudiantes hasta las 5:00 PM y los sábados en la mañana. Esta es una de las pocas escuelas híbridas en el país que otorga títulos.⁶

Esta escuela relativamente pequeña, cuenta con una política de inscripción abierta y no-selectiva. Su población estudiantil refleja su cercanía al barrio y está compuesta por un 95 por ciento de afro-americanos y de estudiantes elegibles para recibir comodas a precio reducido o gratis. Aunque la escuela es bastante nueva, los resultados inmediatos son prometedores, el promedio de estudiantes que abandonan la escuela y el de estudiantes en camino a graduarse, son mejores que los promedios del distrito. El modelo de aprendizaje ofrece numerosas ventajas, principalmente como resultado de la retroalimentación inmediata que recibe el estudiante acerca de su trabajo. Esto permite que los programas de computación - altamente adaptables-, diferencien las lecciones de acuerdo con las necesidades del niño. El estudiante avanza a su siguiente lección solamente después de haber obtenido un puntaje de 70 por ciento en una evaluación administrada por la computadora.

La existencia de escuelas virtuales es posible ahora en Illinois gracias a un cambio en la legislación en el año 2009. En otras partes de los Estados Unidos, unos 175,000 estudiantes asisten a escuelas virtuales a tiempo completo. Escuelas como la Florida Virtual School (FLVS) o las escuelas *charter* Pennsylvanias Commonwealth Connections Academy, que son administradas por el estado, están disponibles para cualquier estudiante. En ambos casos, su creciente popularidad les permite recibir un número cada vez mayor de estudiantes de poblaciones en riesgo. La FLVS recibe también a unos 2,000 estudiantes de otros estados, e incluso de países extranjeros. Un informe del Florida TaxWatch del año 2007 determinó que “de manera consistente, los estudiantes del FLVS rinden igual o mejor que los otros, en la prueba estandarizada FCAT”.

La proporción de Latinos que VOISE atiende es pequeña, muy distante del promedio de las escuelas públicas de Chicago (más de 40 por ciento). Este es un desafío que también encaran otras escuelas virtuales en Illinois.

“Aun no hemos comenzado siquiera a imaginar lo que las tecnologías pueden hacer en favor de los estudiantes.”
Presidente de UCCP, Francisco Hernández

Ofrecer mayores oportunidades de educación para los latinos y otras minorías fue el propósito fundacional para la creación de una iniciativa denominada University of California College Preparatory (UCCP), que fue fundada en 1998. Francisco Hernández, Director Ejecutivo y fundador de la escuela, notó que la información del Departamento de Educación de California mostraba que los estudiantes latinos tenían significativamente menos probabilidades de acceder al plan de estudios de la preparatoria para las universidades que otros niños. Una meta fundamental que se



Un estudio realizado por el Departamento de Educación de los EEUU en el 2009 determinó que los estudiantes que estaban en programas de aprendizaje en línea, generalmente mostraban mejor rendimiento que aquellos que asistían a clases al estilo tradicional.⁵ Este estudio también concluyó que los programas híbridos que ofrecen una combinación de instrucción por Internet y frente a frente, producen los mejores resultados.

Los programas de aprendizaje en Internet les proporcionan a los profesores una verificación continua de su dominio del contenido, permitiéndoles la especialización de su instrucción de acuerdo con las necesidades de los niños a escala individual. Cuando esto se hace de forma efectiva, el aprendizaje puede ser extraordinariamente eficiente. Este flujo constante de información acerca del progreso estudiantil permite tomar decisiones bien fundamentadas que apuntan a las secuencias de aprendizaje para que sean adaptadas a las debilidades y fortalezas individuales del niño.

Los programas híbridos – los que ofrecen tanto instrucción por Internet como instrucción persona a persona – producen los mejores resultados.

Un beneficio secundario relacionado con la educación virtual es que permite un mayor grado de responsabilidad para los proveedores de educación. El profesor de Harvard Business School, Clayton Christensen, que además es una autoridad en la llamada “innovación de trastornos”, afirma que las escuelas virtuales de tipo charter, “deben atenerse a una norma superior en su financiación y otorgarles fondos en función de su rendimiento en lugar del número de inscripciones y la asistencia.”

Otro factor que está ayudando al crecimiento del aprendizaje por Internet es el aumento del acceso a la banda ancha. Según el Pew Hispanic Center, el uso de la Internet de banda ancha ha crecido un 13 por ciento entre los usuarios latinos entre el 2006 y el 2008. El uso regular de Internet es mucho más elevado entre los latinos norteamericanos que hablan y leen en inglés correctamente que en los que solo hablan español o tienen un inglés limitado. Pero los avances tecnológicos pronto podrían dejar atrás esto, ya que los proveedores de educación virtual están apuntando a los teléfonos celulares y los PDAs como su nueva y valiosa herramienta de aprendizaje virtual.

LA REVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE POR INTERNET

Los grandes avances tecnológicos que beneficiarían el aprendizaje no son una novedad. Sin embargo, los más recientes avances en tecnología educativa bien podrían estar a punto de revolucionar la forma en que los niños y los adultos aprenden.

Según Dan Lips de la Heritage Foundation, en la actualidad 27 estados ofrecen escuelas virtuales donde los estudiantes pueden tomar clases en línea a través de Internet y 25 permiten la enseñanza virtual a tiempo completo. Entre los proveedores más importantes de educación virtual podemos mencionar programas como K12 y Connections Academy; además de un creciente número de ellos en Internet que se encuentran en sitios como Hippocampus.org. Muchos utilizan sistemas “híbridos” que combinan el aprendizaje computarizado y la enseñanza en persona, frecuentemente complementándose con materiales de instrucción.

Estos programas han demostrado grandes ventajas frente a las necesidades de una amplia gama de estudiantes; los estudiantes con riesgo en el aprendizaje, los niños con discapacidad en el aprendizaje, los talentos y los dotados, los entornos rurales y urbanos, y los niños mayores que requieren instrucción en áreas de especialización donde podría existir escasez de profesores capacitados.



A nivel nacional, cuanto mayor es el porcentaje de estudiantes latinos en una escuela secundaria determinada, mayores son las probabilidades de que estén recibiendo instrucción por parte de profesores que no tienen una especialización en la materia que enseñan.⁴ Así mismo, mientras sigan proliferando programas de aprendizaje virtuales de alta calidad para todos los niños, los beneficios para los latinos serán especialmente valiosos.

A nivel nacional, cuanto mayor es el porcentaje de estudiantes latinos en una escuela secundaria determinada, mayores son las probabilidades de que estén recibiendo instrucción por parte de profesores que no tienen una especialización en la materia que enseñan.

Este informe propone tres alternativas que ofrecerían mayores oportunidades de elección a los padres de las familias latinas en los Estados Unidos:

- Escolarización virtual, una opción convertida en realidad gracias a una combinación de factores que incluyen los avances en la tecnología de la educación que han demostrado una extraordinaria eficiencia en el aprendizaje escolar, la mejora del acceso a la banda ancha de Internet por parte de las familias latinas, y la proliferación de leyes estatales de educación que sean favorables a la educación virtual. Otro beneficio importante de la escolarización virtual es la posibilidad que ofrece de resolver la escasez de profesores, lo que sucede con mayor incidencia en las escuelas latinas.
- Programas escolares de vales, como el *Milwaukee Parental Choice* que ofrecen a las familias latinas el acceso a mejores y más seguras escuelas, además de la oportunidad de elegir entornos de aprendizaje especializados que hayan tenido resultados relevantes.

- Becas especializadas para permitir que el 8.5 por ciento de las familias latinas que tienen niños diagnosticados con discapacidad, se transfirieran a una escuela pública o privada más cercana, una solución que ha demostrado ser extremadamente popular entre las familias inscritas, al tiempo que ahorra el dinero del contribuyente.

Un análisis del 2009 sobre la educación en Chicago determinó que los estudiantes latinos que asistían a escuelas *charter* superaron el 66 por ciento de las veces a sus contrapartes de las Escuelas Públicas de Chicago, (CPS, *siglas en inglés*). En el informe también se demostró que los estudiantes que están aprendiendo inglés, en escuelas *charter*, superaron a sus pares de las CPS el 83.8 por ciento de las veces. El hecho de que el hacinamiento en las escuelas parece tener consecuencias más graves en los barrios latinos (como se ve en Chicago, California y en otros lugares), se suma a la urgencia de los padres de contar con la opción de seleccionar la escuela de sus hijos.

Lamentablemente, la mayoría de las grandes organizaciones que representan los grupos latinos y que abogan a favor de sus intereses, siguen utilizando su influencia política para apoyar programas políticos liberales que buscan fortalecer el monopolio de la educación pública y el control por parte de los sindicatos de profesores de los gastos públicos de la educación. Tal como este informe señala, las ventajas de un sistema que les permita a los padres seleccionar la mejor opción de educación para sus hijos, podría representar la oportunidad de disminuir las diferencias de aprendizaje de los latinos, en los Estados Unidos.

categoría más baja, con un puntaje "má bajo que el básico", las probabilidades de obtener un diploma de secundaria son muy remotas.

Las habilidades "básicas" de lectura para los estudiantes del octavo grado se definen como "la capacidad de poder localizar información en un texto e interpretar el significado de una palabra tal como está siendo usada en el mismo". Así que tres de cada diez latinos de octavo grado en Chicago, que carecen de estas habilidades, tendrán pocas probabilidades de no caer en el 35 por ciento de este grupo que, entre las edades de 16-24 años, en el área de Chicago han abandonado la escuela secundaria.

Si se mantienen las tendencias actuales es posible que solamente 11 de cada 100 latinos en kindergarten en los Estados Unidos obtengan un título de licenciatura según pronósticos del Education Trust.¹

Evidentemente, ya es hora de adoptar un enfoque diferente. Las reformas basadas en la posibilidad de que los padres puedan elegir las escuelas para sus hijos son una fuente de esperanza para los estudiantes latinos. Estas reformas que ya han sido implementadas en Florida incluyendo la escolarización virtual, la opción de seleccionar escuelas privadas para personas de bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales, y un mercado fuerte de escuelas "charter", han mostrado una trayectoria notable de éxitos en la última década.

Sobre la base de los resultados del NAEP del 2009, los latinos de cuarto grado de Florida sobrepasaban o igualaban los promedios de los niños de todo el estado, en 31 estados. Esto quiere decir que los niños latinos de cuarto nivel están superando los promedios que incluyen a todos los estudiantes de cada estado, incluidos los blancos y los estudiantes de altos ingresos en otros 31 estados.

Como se ha señalado por los investigadores Matthew Ladner y Dan Lips, en 1998 los resultados de Lectura de los niños latinos de cuarto grado de Florida, estaban 25 puntos por debajo del promedio nacional de los estudiantes blancos, pero para el 2009, la brecha se había cerrado a solo 6 puntos.² Según Ladner, si estas tendencias continúan, los estudiantes latinos de cuarto nivel igualarán a los niños blancos en el promedio nacional de Lectura para el año 2011.³

A este punto, es claro que la posibilidad de las familias de seleccionar la escuela de sus hijos según su interés y necesidades fue una política clave que ayudó a despertar el éxito en la comunidad latina y empezó a cerrar la brecha en el rendimiento escolar en Florida.



Libertad en la Educación: La Selección de Escuela como herramienta para cerrar la brecha en el aprendizaje de los latinos

LORI DRUMMER Y DON SOIFER JUNIO DE 2010



Foto por la cortesía de John Paul Greco de las escuela del St. Anthony de Milwaukee

INTRODUCCIÓN

¿Acaso el sistema público de educación norteamericano le ha fallado a la familia latina? Todavía persisten brechas entre el éxito de los niños latinos y los blancos en un sistema de educación que está dominado por los sindicatos de profesores y poderosos intereses inamovibles que le niegan a los padres de familia la oportunidad de tomar decisiones de crucial importancia en la educación de sus hijos.

Los resultados del año 2009 de la Evaluación Nacional para el Progreso Educativo (NAEP, siglas en inglés) mostraron que los niños latinos del cuarto y el octavo grados tienen dos veces más probabilidades que los blancos de obtener el lamentable puntaje de “más bajo que el básico” en Lectura. Pero la tendencia más alarmante fue que no lograron mejorar entre los años 2002 al 2009. Para dos de cada cinco latinos que están en la

El pronóstico del Education Trust es que si las tendencias actuales se mantienen, es posible que solamente 11 de cada 100 latinos en kindergarten en los Estados Unidos obtengan un título de licenciatura.

DOCUMENTO DE SÍNTESIS

Grandes brechas entre el éxito de los niños latinos y los blancos en el sistema de educación han persistido en la última década, y han mostrado pocas indicaciones de mejora.

Este trabajo describe tres iniciativas exitosas que ofrecerían mayores oportunidades de elección a los padres de las familias latinas, y que pudieran representar la mejor opción para cerrar esas brechas:

- Escolarización virtual, impulsada por avances en la tecnología de la educación que han demostrado una extraordinaria eficiencia en el aprendizaje escolar.
- Programas escolares de vales que consistentemente demuestran mejores resultados académicos y mayor satisfacción por parte de los padres.
- Becas especializadas para niños diagnosticados con discapacidad.

A continuación, los detalles.



Lori Drummer es investigadora adjunta del Lexington Institute y ha abogado por una década a favor de políticas de libre mercado.



Don Soifer es vicepresidente ejecutivo del Lexington Institute.

Índice	
Introducción	1
La Revolución del Aprendizaje Por Internet.....	4
La Posibilidad de Elegir Escuela en Milwaukee.....	8
Becas de Educación Especial	13



1600 Wilson Boulevard, #900

Arlington, VA 22209

Telephone: 703-522-5828 / Fax: 703-522-5837

Web: www.lexingtoninstitute.org

mail@lexingtoninstitute.org



Libertad en la Educación: La Selección de Escuela como herramienta para cerrar la brecha en el aprendizaje de los latinos