Lexington Institute

Libertad en la Educación: La Selección de Escuela como herramienta para cerrar la brecha en el aprendizaje de los latinos

Lori Drummer y Don Soifer JUNIO de 2010

DOCUMENTO DE SÍNTESIS

Grandes brechas entre el éxito de los niños latinos y los blancos en el sistema de educación han persistido en la ultima década, y han mostrado pocas indicaciones de mejoría.

Este trabajo describe tres iniciativas exitosas que ofrecerían mayores oportunidades de elección a los padres de las familias latinas, y que pudieran representar la mejor opción para cerrar esas brechas:

- Escolarización virtual, impulsada por avances en la tecnología de la educación que han demostrado una extraordinaria eficiencia en el aprendizaje escolar.
- Programas escolares de vales que consistentemente demuestran mejores resultados académicos y mayor satisfacción por parte de los padres.
- Becas especializadas para niños diagnosticados con discapacidad.

A continuación, los detalles.

Lori Drummer es investigadora adjunta del Lexington Institute y ha abogado por una década a favor de políticas de libre mercado.

Don Soifer es vicepresidente ejecutivo del Lexington Institute.

Indece

Introducción 1

La Revolución del Aprendizaje Por Internet 4

La Posibilidad de Eligir Escuela en Milwaukee 8

Becas de Educación Especial 13

Lexington Institute

1600 Wilson Boulevard, #900
Arlington, VA 22209
Telephone: 703-522-5828 / Fax: 703-522-5837
Web: www.lexingtoninstitute.org
mail@lexingtoninstitute.org

Cubierta Foto por la cortesía de John Paul Greco de las escuela del St. Anthony de Milwaukee

Libertad en la Educación: La Selección de Escuela como herramienta para cerrar la brecha en el aprendizaje de los latinos

LORI DRUMMER Y DON SOIFER JUNIO DE 2010

Foto por la cortesía de John Paul Greco de las escuela del St. Anthony de Milwaukee

INTRODUCCIÓN

¿Acaso el sistema público de educación norteamericano le ha fallado a la familia latina? Todavía persisten brechas entre el éxito de los niños latinos y los blancos en un sistema de educación que está dominado por los sindicatos de profesores y poderosos intereses inamovibles que le niegan a los padres de familia la oportunidad de tomar decisiones de crucial importancia en la educación de sus hijos.

El pronóstico del Education Trust es que si las tendencias actuales se mantienen, es posible que solamente 11 de cada 100 latinos en kindergarten en los Estados Unidos obtengan un titulo de licenciatura.

Los resultados del año 2009 de la Evaluación Nacional para el Progreso Educativo (NAEP, *siglas en inglés*) mostraron que los niños latinos del cuarto y el octavo grados tienen dos veces más probabilidades que los blancos de obtener el lamentable puntaje de "más bajo que el básico" en Lectura. Pero la tendencia más alarmante fue que no lograron mejorar entre los años 2002 al 2009. Para dos de cada cinco latinos que están en la

categoría más baja, con un puntaje "más bajo que el básico", las probabilidades de obtener un diploma de secundaria son muy remotas.

Las habilidades "básicas" de lectura para los estudiantes del octavo grado se definen como "la capacidad de poder localizar información en un texto e interpretar el significado de una palabra tal como está siendo usada en el mismo". Así que tres de cada diez latinos de octavo grado en Chicago, que carecen de estas habilidades, tendrán pocas probabilidades de no caer en el 35 por ciento de este grupo que, entre las edades de 16-24 años, en el área de Chicago han abandonado la escuela secundaria.

Si se mantienen las tendencias actuales es posible que solamente 11 de cada 100 latinos en kindergarten en los Estados Unidos obtengan un titulo de licenciatura según pronósticos del Education Trust.[1]

Evidentemente, ya es hora de adoptar un enfoque diferente. Las reformas basadas en la posibilidad de que los padres puedan elegir las escuelas para sus hijos son una fuente de esperanza para los estudiantes latinos. Estas reformas que ya han sido implementadas en Florida incluyendo la escolarización virtual, la opción de seleccionar escuelas privadas para personas de bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales, y un mercado fuerte de escuelas "charter", han mostrado una trayectoria notable de éxitos en la última década.

Sobre la base de los resultados del NAEP del 2009, los latinos de cuarto grado de Florida sobrepasaban o igualaban los promedios de los niños de todo el estado, en 31 estados. Esto quiere decir que los niños latinos de cuarto nivel están superando los promedios que incluyen a todos los estudiantes de cada estado, incluidos los blancos y los estudiantes de altos ingresos en otros 31 estados.

Como se ha señalado por los investigadores Matthew Ladner y Dan Lips, en 1998 los resultados de Lectura de los niños latinos de cuarto grado de Florida, estaban 25 puntos por debajo del promedio nacional de los estudiantes blancos, pero para el 2009, la brecha se había cerrado a solo 6 puntos.[2] Según Ladner, si estas tendencias continúan, los estudiantes latinos de cuarto nivel igualarán a los niños blancos en el promedio nacional de Lectura para el año 2011.[3]

A este punto, es claro que la posibilidad de las familias de seleccionar la escuela de sus hijos según su interés y necesidades fue una política clave que ayudó a despertar el éxito en la comunidad latina y empezó a cerrar la brecha en el rendimiento escolar en Florida.

Este informe propone tres alternativas que ofrecerían mayores oportunidades de elección a los padres de las familias latinas en los Estados Unidos:

- Escolarización virtual, una opción convertida en realidad gracias a una combinación de factores que incluyen los avances en la tecnología de la educación que han demostrado una extraordinaria eficiencia en el aprendizaje escolar, la mejoría del acceso a la banda ancha de Internet por parte de las familias latinas, y la proliferación de leyes estatales de educación que sean favorables a la educación virtual. Otro beneficio importante de la escolarización virtual es la posibilidad que ofrece de resolver la escasez de profesores, lo que sucede con mayor incidencia en las escuelas latinas.

- Programas escolares de vales, como el *Milwaukee Parental Choice* que ofrecen a las familias latinas el acceso a mejores y más seguras escuelas, además de la oportunidad de elegir entornos de aprendizaje especializados que hayan tenido resultados relevantes.

- Becas especializadas para permitir que el 8.5 por ciento de las familias latinas que tienen niños diagnosticados con discapacidad, se transfieran a una escuela pública o privada más cercana, una solución que ha demostrado ser extremadamente popular entre las familias inscritas, al tiempo que ahorra el dinero del contribuyente.

Un análisis del 2009 sobre la educación en Chicago determinó que los estudiantes latinos que asistían a escuelas *charter* superaron el 66 por ciento de las veces a sus contrapartes de las Escuelas Públicas de Chicago, (CPS, *siglas en inglés*). En el informe también se demostró que los estudiantes que están aprendiendo inglés, en escuelas *charter*, superaron a sus pares de las CPS el 83.8 por ciento de las veces. El hecho de que el hacinamiento en las escuelas parece tener consecuencias más graves en los barrios latinos (como se ve en Chicago, California y en otros lugares), se suma a la urgencia de los padres de contar con la opción de seleccionar la escuela de sus hijos.

Lamentablemente, la mayoría de las grandes organizaciones que representan los grupos latinos y que abogan a favor de sus intereses, siguen utilizando su influencia política para apoyar programas políticos liberales que buscan fortalecer el monopolio de la educación pública y el control por parte de los sindicatos de profesores de los gastos públicos de la educación. Tal como este informe señala, las ventajas de un sistema que les permita a los padres seleccionar la mejor opción de educación para sus hijos, podría representar la oportunidad de disminuir las diferencias de aprendizaje de los latinos, en los Estados Unidos.

LA REVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE POR INTERNET

Los grandes avances tecnológicos que benefician el aprendizaje no son una novedad. Sin embargo, los más recientes avances en tecnología educativa bien podrían estar a punto de revolucionar la forma en que los niños y los adultos aprenden.

Según Dan Lips de la Heritage Foundation, en la actualidad 27 estados ofrecen escuelas virtuales donde los estudiantes pueden tomar clases en línea a través de Internet y 25 permiten la enseñanza virtual a tiempo completo. Entre los proveedores más importantes de educación virtual podemos mencionar programas como K12 y Connections Academy; además de un creciente número de ellos en Internet que se encuentran en sitios como Hippocampus.org. Muchos utilizan sistemas "híbridos" que combinan el aprendizaje computarizado y la enseñanza en persona, frecuentemente complementándose con materiales de instrucción.

Estos programas han demostrado grandes ventajas frente a las necesidades de una amplia gama de estudiantes; los estudiantes con riesgo en el aprendizaje, los niños con discapacidad en el aprendizaje, los talentosos y los dotados, los entornos rurales y urbanos, y los niños mayores que requieren instrucción en áreas de especialización donde podría existir escasez de profesores capacitados.

A nivel nacional, cuanto mayor es el porcentaje de estudiantes latinos en una escuela secundaria determinada, mayores son las probabilidades de que estén recibiendo instrucción por parte de profesores que no tienen una especialización en la materia que enseñan.

A nivel nacional, cuanto mayor es el porcentaje de estudiantes latinos en una escuela secundaria determinada, mayores son las probabilidades de que estén recibiendo instrucción por parte de profesores que no tienen una especialización en la materia que enseñan.[4] Así mismo, mientras sigan proliferando programas de aprendizaje virtuales de alta calidad para todos los niños, los beneficios para los latinos serán especialmente valiosos.

Un estudio realizado por el Departamento de Educación de los EEUU en el 2009 determinó que los estudiantes que estaban en programas de aprendizaje en línea, generalmente mostraban mejor rendimiento que aquellos que asistían a clases al estilo tradicional.[5] Este estudio también concluyó que los programas híbridos que ofrecen una combinación de instrucción por Internet y frente a frente, producen los mejores resultados.

Los programas de aprendizaje en Internet les proporcionan a los profesores una verificación continua de su dominio del contenido, permitiéndoles la especialización de su instrucción de acuerdo con las necesidades de los niños a escala individual. Cuando esto se hace de forma efectiva, el aprendizaje puede ser extraordinariamente eficiente. Este flujo constante de información acerca del progreso estudiantil permite tomar decisiones bien fundamentadas que apuntan a las secuencias de aprendizaje para que sean adaptadas a las debilidades y fortalezas individuales del niño.

Los programas híbridos – los que ofrecen tanto instrucción por Internet como instrucción persona a persona – producen los mejores resultados.

Un beneficio secundario relacionado con la educación virtual es que permite un mayor grado de responsabilidad para los proveedores de educación. El profesor de Harvard Business School, Clayton Christensen, que además es una autoridad en la llamada "innovación de trastornos", afirma que las escuelas virtuales de tipo charter, "deben atenerse a una norma superior en su financiación y otorgarles fondos en función de su rendimiento en lugar del número de inscripciones y la asistencia."

Otro factor que está ayudando al crecimiento del aprendizaje por Internet es el aumento del acceso a la banda ancha. Según el Pew Hispanic Center, el uso de la Internet de banda ancha ha crecido un 13 por ciento entre los usuarios latinos entre el 2006 y el 2008. El uso regular de Internet es mucho más elevado entre los latinos norteamericanos que hablan y leen en inglés correctamente que en los que solo hablan español o tienen un inglés limitado. Pero los avances tecnológicos pronto podrían dejar atrás esto, ya que los proveedores de educación virtual están apuntando a los teléfonos celulares y los PDA's como su nueva y valiosa herramienta de aprendizaje virtual.

Una escuela innovadora en Chicago que ofrece esta posibilidad es la VOISE Academy (Virtual Opportunities Inside a School Environment), que comenzó en el otoño del 2008 como parte de la iniciativa renacentista del 2010, de la ciudad. Aunque el manejo de la escuela y sus políticas de inscripción pudieran ser considerados tradicionales, en verdad lo tradicional termina ahí. VOISE utiliza un enfoque de enseñanza híbrido que está construido alrededor del aprendizaje APEX –con base en Seattle. A cada estudiante se le entrega una computadora portátil (con controles que monitorean la actividad en Internet). En el aula los profesores complementan el aprendizaje con sus propios planes de enseñanza y están disponibles para brindar ayuda adicional a los estudiantes hasta las 5:00 PM y los sábados en la mañana. Esta es una de las pocas escuelas híbridas en el país que otorga títulos.[6]

Esta escuela relativamente pequeña, cuenta con una política de inscripción abierta y no-selectiva. Su población estudiantil refleja su cercanía al barrio y está compuesta por un 95 por ciento de afro-americanos y de estudiantes elegibles para recibir comidas a precio reducido o gratis. Aunque la escuela es bastante nueva, los resultados inmediatos son prometedores, el promedio de estudiantes que abandonan la escuela y el de estudiantes en camino a graduarse, son mejores que los promedios del distrito.

El modelo de aprendizaje ofrece numerosas ventajas, principalmente como resultado de la retroalimentación inmediata que recibe el estudiante acerca de su trabajo. Esto permite que los programas de computación - altamente adaptables-, diferencien las lecciones de acuerdo con las necesidades del niño. El estudiante avanza a su siguiente lección solamente después de haber obtenido un puntaje de 70 por ciento en una evaluación administrada por la computadora.

La existencia de escuelas virtuales es posible ahora en Illinois gracias a un cambio en la legislatura en el año 2009. En otras partes de los Estados Unidos, unos 175,000 estudiantes asisten a escuelas virtuales a tiempo completo. Escuelas como la Florida Virtual School (FLVS) o las escuelas *charter* Pennsylvania's Commonwealth Connections Academy, que son administradas por el estado, están disponibles para cualquier estudiante. En ambos casos, su creciente popularidad les permite recibir un número cada vez mayor de estudiantes de poblaciones en riesgo. La FLVS recibe también a unos 2,000 estudiantes de otros estados, e incluso de países extranjeros. Un informe del Florida TaxWatch del año 2007 determinó que "de manera consistente, los estudiantes del FLVS rinden igual o mejor que los otros, en la prueba estandarizada FCAT."

La proporción de Latinos que VOISE atiende es pequeña, muy distante del promedio de las escuelas públicas de Chicago (más de 40 por ciento). Este es un desafío que también encaran otras escuelas virtuales en Illinois.

"Aun no hemos comenzado siquiera a imaginar lo que las tecnologías pueden hacer en favor de los estudiantes."

Presidente de UCCP, Francisco Hernández

Ofrecer mayores oportunidades de educación para los latinos y otras minorías fue el propósito fundamental para la creación de una iniciativa denominada University of California College Preparatory (UCCP), que fue fundada en 1998. Francisco Hernández, Director Ejecutivo y fundador de la escuela, notó que la información del Departamento de Educación de California mostraba que los estudiantes latinos tenían significativamente menos probabilidades de acceder al plan de estudios de la preparatoria para las universidades que otros niños. Una meta fundamental que se

ha planteado la UCCP ha sido ofrecer clases avanzadas y clases de honor a aquellos estudiantes que no tienen el acceso adecuado a estos cursos.

La escasez frecuente de profesores calificados en numerosas regiones del país evidencia una necesidad crucial de la educación que el aprendizaje virtual puede ayude a enfrentar. Las áreas donde comúnmente se necesitan profesores son: Ciencias para nivel secundario, Matemáticas e Inglés como Segunda Lengua. Este último desafío es frecuentemente discutido por los funcionarios del distrito escolar como un factor primordial que impide que los estudiantes que están aprendiendo inglés lleguen a dominarlo con fluidez y logren sus metas académicas. Esto es particularmente dañino para los latinos que conforman tres cuartas partes de las personas que están aprendiendo inglés en los Estados Unidos.

El Dr. Hernández, quien ahora es Viceconsejero para estudiantes en la Universidad de Hawái, en Manoa, considera el aprendizaje por Internet como una valiosa herramienta para llevar mayores opciones de alta calidad educativa a los estudiantes latinos. "Aun no hemos comenzado siquiera a imaginar lo que la tecnología puede hacer en favor de los estudiantes," dice él y apunta a la necesidad de llevar la experimentación al máximo posible.

Pero la propia experiencia como pionero en la educación virtual le permite al Dr. Hernández una perspectiva singular acerca del futuro. A él le preocupa la falta de latinos en los roles de liderazgo en el aprendizaje virtual y en las escuelas *charter*; y también la dependencia de los beneficios económicos como el motor para su crecimiento. "No debemos crear un sistema paralelo en el aprendizaje virtual que sea un espejo de lo que ocurre hoy en día en la educación pública", advierte, haciendo énfasis en que el objetivo principal de estas innovaciones debe ser disminuir las diferencias que existen en el aprendizaje de las minorías.

En el período 2007-08 más de un millón de estudiantes –ya sea de primaria o secundaria en Estados Unidos se inscribió en una clase por Internet, según un informe del *Sloan Consortium*. Esto representa un crecimiento del 47 por ciento desde el 2005-06. Lo más probable es que este crecimiento continúe a medida que las leyes estatales evolucionen a favor de ofrecer oportunidades para que una mayor cantidad de estudiantes se beneficie con el aprendizaje virtual. Esto, unido a un constante aumento de la calidad de los programas virtuales que se ofrecen, significa que también podemos esperar que las ventajas educativas crezcan. Para que los latinos puedan aprovechar estas herramientas van a tener que convertirlas en arma vitales su camino para eliminar las debilidades en el sistema de aprendizaje que han sido una realidad constante en el sistema de educación norteamericana.

LA POSIBILIDAD DE ELEGIR ESCUELA EN MILWAUKEE: UN SALVAVIDAS LA ESCUELA ST. ANTHONY OFRECE UNA ESPERANZA A LOS ESTUDIANTES LATINOS

Los desafíos que enfrentan los estudiantes latinos

Los desafíos que enfrentan los niños latinos son tan difíciles en el estado de Wisconsin, como lo son en la mayoría de lugares del país. Allí, uno de cada tres niños latinos, va a crecer en condiciones de pobreza, en comparación con los niños blancos/no-latinos, donde uno de cada diez crecerá pobre. Las familias latinas - que no se encuentran oficialmente en el nivel de pobreza - también tienen ingresos sustancialmente más bajos que sus contrapartes; así en el año 2006 el ingreso medio para una familia de raza blanca/no-latina era de $63,582, mientras que las familias latinas solamente ganaban un promedio de $35,083.

Los desafíos no-económicos que encaran los niños latinos en Wisconsin también reflejan tendencias nacionales. Por ejemplo, un niño en edad escolar en Wisconsin tiene un 43 por ciento más probabilidades de vivir en un hogar donde falte el padre o la madre, mientras, su contraparte blanca/no latina tiene un 25 por ciento de probabilidades de crecer solo con uno de los padres. Entre los que hablan español, el 40 por ciento de los niños que están en edad escolar, tienen un limitado dominio del inglés.[7]

Y tal como ha ocurrido en grupos minoritarios de estudiantes en todo el país estos indicadores han contribuido a que exista una brecha en el rendimiento de los estudiantes latinos dentro del salón escolar. Según los datos de la Evaluación Nacional del

Foto por la cortesía de John Paul Greco de las escuela del St. Anthony de Milwaukee

Progreso Educativo, en Wisconsin, los blancos /no latinos en cuarto grado superan a sus compañeros latinos en Matemáticas y Lectura por 21 puntos; y en el octavo nivel por 24 puntos en Matemáticas, y por 22 puntos en Lectura.[8]

"La Escuela St. Anthony está en una posición privilegiada para servirle a los estudiantes latinos, pues hemos creado una escuela enfocada en las necesidades de los niños y no en los deseos de los adultos."

Terry Brown, Presidente de la escuela

Afortunadamente para las familias de Milwaukee la capacidad de elegir escuela es una solución valiosísima que existe en la forma del programa *Milwaukee Parental Choice Program* (MPCP, siglas en inglés) que es el programa de vales escolares más antiguo del país, sostenido por los contribuyentes y que le permite a las escuelas privadas ofrecer servicios a 20,000 niños, generalmente con resultados superiores.

La Escuela St. Anthony

Es a través de este programa que la escuela St. Anthony de Milwaukee lanza un salvavidas a estos niños. Esta escuela católica ubicada en el corazón de la ciudad atiende a aproximadamente 1,300 estudiantes – 98 por ciento latinos, 95 por ciento procedentes de hogares donde el inglés no es el primer idioma, y 99 por ciento califican para almuerzo a precio reducido o gratis. Los estudiantes que asisten a St. Anthony aprenden inglés, logran significativos avances académicos y aprenden valores esenciales para convertirse en miembros productivos de la sociedad. Sin embargo, el propio presidente de la escuela, Terry Brown, admite que de no ser por el programa *Milwaukee Parental Choice*, la escuela no existiría. Durante la última década la gran mayoría de los estudiantes ha dependido de éste.

El liderazgo de la Escuela ha demostrado su determinación para servir a los estudiantes latinos de bajos ingresos. Para poder alargar el periodo de enseñanza han extendido el día escolar a ocho horas y también han extendido el año escolar, adoptando cambios en el programa de estudios según sea necesario.

"La Escuela St. Anthony está en una posición privilegiada para servirle a los estudiantes latinos, pues hemos creado una escuela enfocada en las necesidades de los niños y no en los deseos de los adultos," afirmó Brown. Utilizando la mayor flexibilidad de la que típicamente gozan las escuelas privadas y el ámbito no-sindicalizado, hemos podido hacer los cambios necesarios rápida-

Foto por la cortesía de John Paul Greco de las escuela del St. Anthony de Milwaukee

mente para asegurar el éxito académico de los estudiantes. La Escuela St. Anthony ha creado un sistema de información, que permite al profesorado y la administración, conocer sobre el rendimiento diario de cada alumno y cada profesor – de esta manera, se logra asignar responsabilidades al estudiante y al profesor, en relación con sus avances. Tanto los profesores como la administración son premiados por los avances académicos de los estudiantes en Lectura y Matemáticas, en base a un sistema de pago por mérito, el cual fue aprobado por el profesorado varios años atrás.

Foto por la cortesía de John Paul Greco de las escuela del St. Anthony de Milwaukee

"Nuestros programas de Aprendizaje del Idioma Inglés apuntan a lograr el dominio del idioma lo antes posible, de manera que nuestros niños puedan entrar a clases como historia/geografía, literatura y ciencias, que se imparten exclusivamente en inglés."

Terry Brown, fundador de la escuela

Y con estos cambios, han venido avances académicos impresionantes. La población estudiantil creció más del doble entre el 2003 y el 2005 y luego creció otro 60 por ciento entre el 2005 y el 2009. Podría esperarse que ese crecimiento perjudique al progreso académico, pero durante este periodo más reciente, los niveles de capacidad en el tercer nivel, en la prueba de habilidades básicas de Iowa (*Iowa Test of Basic Skills*), en Lectura, Lenguas y Matemáticas, se triplicaron. En el cuarto nivel, los resultados se duplicaron, en las tres áreas.

Lo más impresionante, han sido los logros de los estudiantes que han asistido a la escuela por más de un año. En el tercer nivel, 45 por ciento de estos niños demostraron niveles de habilidad en Lectura y Artes del Lenguaje muy por encima de los nuevos estudiantes. Las marcas en Matemáticas se mantuvieron bajas con solo un 20 por ciento de los estudiantes en un nivel de competencia. En el quinto nivel estos patrones se mantuvieron, aunque el 29 por ciento de los alumnos que ya habían estado en la escuela por más de un año tuvieron resultados de buena capacidad en Matemáticas.

"Hemos creado puestos dentro de nuestra administración, que están enteramente enfocados en la capacitación de los profesores que participan directamente en la instrucción y en técnicas de manejo del aula," dice Brown. "Estos mismos entrenadores están vigilando el progreso de las lecciones y la información de las pruebas del estudi-

ante, para asegurarse de que cada niño esté progresando a un ritmo apropiado y que constituya un desafío."

El profesorado cree que un programa adaptado de Inmersión en el Inglés es el método más eficiente para llevar a los niños latinos al éxito académico. "Nuestros programas de Aprendizaje del Idioma Inglés apuntan a lograr el dominio del idioma lo antes posible, de manera que nuestros niños puedan entrar a clases como historia / geografía, literatura y ciencias, que se imparten exclusivamente en inglés. La meta es el éxito académico en el inglés," afirmó Brown.

Los niveles de capacidad en el tercer nivel, en la prueba de habilidades básicas de Iowa (Iowa Test of Basic Skills), en Lectura, Lenguas y Matemáticas, se triplicaron.

Pero, en la Escuela las habilidades de un idioma no están enteramente concentradas en el inglés. "Los estudiantes que han logrado el dominio de la gramática y la escritura en inglés hacia el final del octavo nivel, deben tomar tres años de español con nuestro programa de la secundaria, de esta forma los niños sabrán leer y escribir en su lengua materna."

Las Mejores Prácticas de la Escuela St. Anthony

La escuela se concentra en las necesidades específicas de los niños y un método que ha probado ser exitoso es el de extender los bloques de Lectura y Matemáticas. Los estudiantes pasan un mínimo de 90 minutos y hasta 2.5 horas en los bloques de Lectura cada día. Una vez que han completado el programa de Lectura pasan entonces al de Latín.

"En cada escuela urbana exitosa que he visitado me queda claro que la administración debe enfocarse con precisión absoluta en el orden dentro de la escuela, tanto en su conjunto, como en cada aula, para asegurarse de que no se pierda un solo minuto de instrucción por responsabilidad de transiciones lentas, interrupciones de los estudiantes o cualquier otro factor," anota Brown. "El tiempo es oro. Hay que eliminar cualquier obstáculo que perjudique el tiempo que se invierte en la instrucción."

La plataforma académica hace hincapié en el conocimiento cultural, así como en las habilidades académicas. Para determinar cuáles son las materias y temas que deben ser abarcados en cada nivel, la Escuela St. Anthony utiliza la rigurosa infusión de clásicos de *Core Knowledge*. Por ejemplo, los estudiantes de cuarto grado leen el discurso "Dadme la libertad o dadme muerte" de Patrick Henry. También suman y restan fracciones con común denominador y estudian las leyendas del Rey Arturo y los Caballeros de La Mesa Redonda.

Brown dice, "El objetivo de esta secuencia es que los niños tengan el vocabulario y los conocimientos básicos necesarios para ser considerados como alfabetizados y al corriente de nuestra cultura para que puedan participar plenamente del Sueño Americano."

Los líderes escolares creen que las fuerzas del mercado libre están trabajando en favor de sus estudiantes. "Durante más de cuarenta años, los contribuyentes han estado dispuestos

a aportar cantidades ilimitadas de su dinero - ganado con mucho sacrificio – para nuestros distritos urbanos y con ello tratar de mejorar la suerte de los niños que más lo necesitan", dice Brown. "El sentido estadounidense de la decencia y el juego limpio que atrajo este compromiso financiero a las áreas urbanas no ha tenido efectos en la calidad de la educación en la ciudad y, probablemente ha contribuido al colapso de las escuelas de nuestra ciudad al expulsar a los contribuyentes de clase media de nuestros centros urbanos."

El Programa *Milwaukee Parental Choice*

El programa *Milwaukee Parental Choice* es el programa de vales escolares más antiguo del país. Para recibir una beca para asistir a una escuela privada a través de este programa el ingreso de la familia de un estudiante no puede ser superior al 175 por ciento de la tasa de pobreza (o $39,630 para una familia de cuatro) durante el primer año de participación, y no más del 220 por ciento de la tasa de pobreza en cualquiera de los años posteriores. En el año escolar 2009-10 se inscribieron un total de 20,328 estudiantes en el programa, el cual tiene un cupo de 22,500 estudiantes. Casi el 15 por ciento de los estudiantes matriculados en el MPCP son hispanos.[9]

Cuando los estudiantes del MPCP están en el octavo grado sobrepasan a los estudiantes de las escuelas públicas en casi todos los indicadores.

Desde su creación en 1990, el programa *Milwaukee Parental Choice* se ha estudiado docenas de veces y continuamente los informes, investigaciones, encuestas y reseñas sobre el tema indican que este programa es beneficioso para los estudiantes de bajos ingresos. Según el Proyecto de Demostración "*School Choice*", de la Universidad de Arkansas - un estudio longitudinal ordenado por el gobierno estatal, que ha divulgado informes de dos años de un proyecto de cinco – cuando los estudiantes del MPCP están en el octavo grado sobrepasan a los estudiantes de las escuelas públicas en casi todos los indicadores.[10] Los estudiantes del MPCP tienen tres veces menos probabilidades de asistir a la escuela donde llaman a la policía, en comparación con sus contrapartes de las escuelas públicas de Milwaukee.[11] Los padres de estudiantes del MPCP encuentran mayor apoyo de parte de los administradores escolares y profesores que el que encontraron en el sector público.[12] Un informe del Proyecto, de marzo del 2009, señaló que en el 2008 el programa produjo un importante ahorro neto para los contribuyentes de $ 31.9 millones.

Brown ve la posibilidad de elección de una escuela privada como una solución fundamental para resolver muchos de los desafíos de la educación urbana. "Pongamos al consumidor de la educación, es decir, a los padres de familia, a cargo de decidir a qué escuelas van sus hijos y hacia qué escuelas van los dólares de sus impuestos," dice Brown. "El resultado será una mejoría continua de nuestras escuelas y un servicio más eficiente a padres y estudiantes más satisfechos. Todos se benefician, excepto las escuelas con estructuras de costo exorbitantes, productos pobres y con la incapacidad de responder y competir."

BECAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

En los 35 años desde que la ley federal estableció oficialmente que los distritos escolares debían educar a todos los niños con discapacidades, la inclusión de esta singular población en el sistema de educación pública ha aumentado drásticamente – desde un poco más del 20 por ciento hasta un 95 por ciento actualmente, según datos del Departamento de Educación de los EEUU.

A nivel nacional los niños latinos con discapacidades son identificados y ubicados en programas de educación especial con una tasa del 8.5 por ciento.[13] En comparación con la tasa del 8.6 por ciento de los niños blancos, ambos sectores de la población están cerca del promedio nacional, (los niños afro-americanos son diagnosticados con una discapacidad en una tasa del 12.4 por ciento). Según el Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, en el año escolar del 2006-07, el 13.6 por ciento de todos los estudiantes de las escuelas públicas tenían una discapacidad en comparación con el 8.3 por ciento que tenía ese mismo sector treinta años atrás.

Aunque las escuelas públicas han avanzado mucho en la atención a estudiantes con discapacidades y los niveles de graduación de la secundaria superior y las tasas de empleo para estudiantes con discapacidades han aumentado considerablemente, las leyes y reglamentaciones federales para la educación especial – concentradas excesivamente en los procedimientos – siguen siendo la categoría de requisitos más problemáticos y ampliamente criticados de la educación pública norteamericana.

Pero, a medida que se están estudiando las metodologías de la intervención y van apareciendo mejores prácticas, una lección ha quedado muy clara: los estudiantes con necesidades especiales requieren estrategias educativas individualizadas.

En virtud de una mayor comprensión de este hecho, un tipo de programa - las becas de necesidades especiales - ha logrado un alto nivel de satisfacción por parte de los padres y una gran respuesta de los estudiantes que participan, además de que cuesta menos dinero a los contribuyentes.

Educación individualizada

Desde que la ley federal estableció que las escuelas deben educar a todos los niños con discapacidades en 1975, las escuelas privadas y públicas se han apresurado en identificar y atender las necesidades de este sector de la población. La ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, *siglas en inglés*), estipula que las escuelas deben proporcionarle a cada niño con discapacidad un Programa de Educación Individualizada *(IEP, siglas en inglés)* que establezca un plan educativo diseñado para las necesidades específicas de ese estudiante.

Como resultado de este proceso, ha aumentado la participación de los padres en las decisiones que tienen que ver con la educación de su hijo. Cuando los padres conocen las necesidades específicas de su hijo tratan de obtener los mejores recursos educativos a su disposición para tratar la discapacidad del menor.

El 92.7 por ciento de las familias que se benefician actualmente de McKay estaba satisfecho o muy satisfecho con la escuela elegida, mientras que solo el 32.7 por ciento estaba igualmente satisfecho con su escuela pública.

El uso de las becas de necesidades especiales

El uso de estas becas fue establecido por primera vez en Florida en 1999 a través de McKay Scholarship for Students with Disabilities (*Becas McKay para Estudiantes con Discapacidades*) y ahora existen becas de este tipo en cuatro estados más: Arizona, Georgia, Ohio y Utah. Generalmente estos programas les permiten a los padres de estudiantes con un IEP elegir el proveedor de educación privada o pública que ellos determinen que pueda educar a su hijo de la mejor manera posible. (En Ohio el programa solo incluye a estudiantes con autismo.) Una parte del financiamiento público que está vinculada con el IEP del menor luego puede ser utilizada para pagar el programa elegido por los padres.

En el año escolar 2007-08 más de 24,000 estudiantes participaron en programas de becas para necesidades especiales a nivel nacional.[14] El Programa de Becas McKay está a cargo de la mayoría de esos niños. En noviembre del 2009 el Departamento de Educación de Florida reportó que 19,913 estudiantes – aproximadamente el cinco por ciento de los que tenían IEP a nivel estatal – se inscribieron en el programa. De estos estudiantes casi el 44 por ciento eran elegibles para almuerzo gratis o a precio reducido y más de 4,000 de estos estudiantes eran hispanos.[15]

La beca McKay, fuente de esperanza

Como se ha dicho, la beca McKay es el programa más antiguo en su tipo y por ende ha sido estudiado muchas veces en la última década. Tres estudios diferentes hechos por Jay Greene y sus colegas nos dan esperanzas de que este enfoque está beneficiando a las familias con niños con discapacidades y también a los contribuyentes.

A nivel nacional la clasificación de Discapacidades Especificas de Aprendizaje (SLD, *siglas en inglés*) ha aumentado más del triple desde 1976. En realidad más del 40 por ciento de los estudiantes con discapacidades han sido clasificados con SLD, la cual, en gran medida, es una categoría subjetiva de identificación. Mientras que una parte de este sustancial aumento se debe sin duda a una mejor comprensión de las discapacidades de los niños por parte de las comunidades de la educación y medicas, por otro lado, las pruebas demuestran cada vez más que los incentivos económicos gubernamentales asociados con el IEP y los errores de las escuelas al identificar a los estudiantes con discapacidades, podrían contribuir a este aumento.

Para conocer más sobre los efectos que ha tenido el programa McKay en la identificación de las discapacidades de aprendizaje, en el 2009 Greene y Marcus A. Winters, Ph.D. llevaron a cabo un estudio para revisar el impacto de las probabilidades de que un estudiante fuera clasificado SLD en una escuela pública en Florida. Ellos notaron que desde la implementación del programa McKay los estudiantes de cuarto a sexto

grado tenían un 15 por ciento menos de probabilidades de ser diagnosticados recientemente con SLD si vivían relativamente cerca de escuelas privadas que aceptaban la beca McKay. Ellos argumentan que la reducción de la clasificación de SLD es un resultado del deseo de los distritos escolares de mantener a los estudiantes matriculados en sus escuelas en lugar de darles la opción de asistir a una escuela privada – además del dinero asociados con ello.

En el 2008 Greene y Winters también descubrieron que la beca Mckay tenía un impacto positivo en los logros académicos de los estudiantes con necesidades especiales que permanecieron en el sistema de escuelas públicas. Encontraron que los estudiantes de escuelas públicas identificados con Discapacidades Especificas de Aprendizaje – que eran elegibles para participar en el programa McKay pero que optaron por permanecer en su distrito escolar – lograron importantes avances estadísticos en los puntajes de sus exámenes, tanto en Matemáticas como en Lectura a medida que una mayor cantidad de escuelas privadas en las cercanías participaban en el programa McKay.

Greene y Winters descubrieron que la beca Mckay tenía un impacto positivo en los logros académicos de los estudiantes con necesidades especiales que permanecieron en el sistema de escuelas públicas.

Greene y Greg Forster, Ph.D., llevaron a cabo el primer estudio empírico sobre el desempeño de este programa en el 2003. De las personas encuestadas el 92.7 por ciento de las familias que se benefician actualmente de McKay estaba satisfecho o muy satisfecho con la escuela elegida, mientras que solo el 32.7 por ciento estaba igualmente satisfecho con su escuela pública. Mientras en la escuela pública el 46.8 por ciento de los estudiantes que participaron en la encuesta reportaron que a menudo habían sido victimizados por sus discapacidades, en el programa McKay solo el 5.3 por ciento reporto este acoso. De las familias encuestadas que ya no participaban en el programa, más del 90 por ciento estaba convencido de que el programa debería continuar.[16]

Se han introducido por lo menos 32 propuestas en 22 estados que les brindarían a los padres de estudiantes con necesidades especiales la posibilidad de elegir la educación privada.

Los padres eligen lo que creen que es mejor

Mientras que los datos y las encuestas pueden fortalecer los argumentos a favor de una determinada política pública, las historias de éxito individuales ilustran los efectos que estos programas de becas tienen en los niños y sus familias. Tal es el caso de Lynette Estrada a quien el programa de becas de McKay no solo le ofreció a su hijo Lucas una mejor oportunidad educativa, sino que literalmente le salvo la vida. Lynette era profesora de educación especial en el sistema de escuelas públicas de Miami y ella consideraba que su escuela era una de las mejores. Desafortunadamente cuando su hijo fue diagnosticado con autismo ella estaba cada vez más insatisfecha con su educación.

"Por motivos económicos los estudiantes con distintos niveles de autismo fueron colocados en una misma sala," recordaba Lynette. "Yo observe a un niño golpeándose la cabeza contra un muro, una niñita con marcas de auto-mutilación en su brazo y a un niño sacándose la ropa y tratando de morder a la profesora porque ella trataba de impedirlo. Los niños con mayor grado de funcionalidad se dejaban solos. Este no era un buen escenario para mi hijo."

Después de que le informaran que Lucas debía ser trasladado a una clase para niños emocionalmente discapacitados, Lynette comenzó a trabajar con él en la casa y su lectura mejoró considerablemente. El médico de Lucas tenía fe en que el niño era capaz de hacer el trabajo y Lynette estuvo de acuerdo con esto. Usando la beca McKay Lynette tomo la decisión de matricular a Lucas en una escuela privada donde ahora está logrando su "potencial emocional y académico completos."

El programa individualizado que Lynette y Lucas escogieron no solo salvo su carrera académica – también le salvo la vida. Cuando Lucas comenzó a ir a la escuela Lynette se enteró de que su hijo tenía una vejiga hiperactiva que, como consecuencia le daba una sed insaciable y le hacía ir constantemente al baño. Sus nuevos profesores observaban a Lucas de cerca y comenzaron a pensar que podría haber otra explicación. Con fe en sus profesores Lynette presiono a sus médicos para investigar a fondo el problema hasta que finalmente encontraron un tumor en la glándula pituitaria de su hijo y lo diagnosticaron con cáncer. Lucas falto muchísimo a la escuela y a pesar de ello continuó recibiendo su instrucción porque su nueva escuela estaba muy atenta a sus necesidades.

Lynette aún trabaja como profesora de necesidades especiales en el sistema de escuelas públicas- y está profundamente convencida de que los padres de niños con discapacidades necesitan opciones. "Necesitamos aceptar las diferencias de nuestros niños y guiarlos para que ellos tengan éxito."[18]

Crecimiento del programa en todo el país

El éxito de las becas de necesidades especiales ha provocado una ola de interés en los órganos legislativos estatales de todo el país. Según los Defensores de la Selección de Escuelas, se han introducido por lo menos 32 propuestas en 22 estados que les brindarían a los padres de estudiantes con necesidades especiales la posibilidad de elegir la educación privada. Junto con los líderes de la selección de escuelas en el país el American Legislative Exchange Council (Concejo Americano de Intercambio Legislativo) ha desarrollado una legislación modelo para adoptar las becas estatales.

También se han introducido propuestas federales para alentar el crecimiento de becas para necesidades especiales, aunque todavía no se han adoptado. La más importante de estas propuestas fue un plan del 2003 por parte del entonces diputado Jim DeMint, quien afirmó que "A menudo, el complicado y adverso sistema federal IDEA impide que los padres tomen decisiones, a menos que sean ricos y tengan tiempo para navegar en la confusa burocracia de IDEA. Se debe asegurar que las familias de todos los niveles de ingresos tengan opciones para que sus hijos con discapacidades reciban verdaderamente una educación equitativa y de buena calidad."

Endnotes

1 "Latino Education in America," Education Trust, undated, accessed April 25, 2010, http://www.edtrust.org/dc/publication/latino-achievement-in-america.

2 "Demography Defeated: Florida's K-12 Reforms and Their Lessons for the Nation," Dr. Matthew Ladner and Dan Lips, Goldwater Institute, accessed April 25, 2010, http://goldwaterinstitute.org/article/2577.

3 "Florida education reforms have reduced racial achievement gaps," Dr. Matthew Ladner, Goldwater Institute, accessed April 25, 2010, http://www.goldwaterinstitute.org/article/4641.

4 "Latino Achievement in America," The Education Trust, www.edtrust.org, accessed April 21, 2010.

5 Barbara Means, et.al., "Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies," U.S. Department of Education: Center for Technology in Learning, 2009.

6 James Sloan and Katherine Mackey, "VOISE Academy: Pioneering a blended-learning model in a Chicago Public High School," Innosight Institute, December 2009.

7 The Latino Educational Equity Index, Notre Dame University Institute for Latino Studies, http://latinostudies.nd.edu/equityindex/.

8 *Ibid.*

9 Brian Kisida, Laura Jensen and Patrick Wolf, *The Milwaukee Parental Choice Program," Descriptive Report on Participating Schools*, School Choice Demonstration Project Report #8,, March 2009.

10 Nathan Gray, Patrick Wolf and Laura Jensen, *Milwaukee Longitudinal School Choice Evaluation: Annual School Testing Summary Report 2007-08*, March 2009.

11 "School Safety in Milwaukee," School Choice Wisconsin, Report #9, October 2008.

12 Thomas Stewart and Patrick Wolf, *Parent and Student Experiences with Choice in Milwaukee, Wisconsin*, School Choice Demonstration Project Report #13, March 2009.

13 Christopher B. Swanson, "Special Education in America," Editorial Projects in Education Research Center, November 3, 2008, pp 10-11.

14 Alliance for School Choice, School Choice Yearbook, 2008-09.

15 http://nces.ed.gov/programs/stateprofiles/sresult.asp?mode=full&displaycat=1&s1=12.

16 Jay P. Greene and Marcus A. Winters, *The Effect of Special-Education Vouchers on Public School Achievement: Evidence from Florida's McKay Scholarship Program*, Manhattan Institute Civic Report #52, April, 2008.

17 Jay P. Greene and Greg Forster, *Vouchers for Special Education Students: An Evaluation of Florida's McKay Scholarship Program*, Manhattan Institute Civic Report #38, June 2003.

18 Alliance for School Choice, Promise of Special Needs Scholarships, http://www.allianceforschoolchoice.org/UploadedFiles/ResearchResources/special-NEEDS_07232008.pdf